



# ЗВІТ ДИРЕКТОРА Доброжанівської гімназії за 2022-2023 н. р.

*Школа — це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, тому треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.*

*А. Барбюс*



Шановні колеги, батьки, учні!

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2022-2023 навчального року діяльність гімназії спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту. Перед гімназією постав новий виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких умовах освітній процес був адаптовано до найбільш безпечної форми навчання - дистанційної.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої стратегії розвитку гімназії, в якій чітко окреслено місію закладу – створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню підготовки талановитої обдарованої молоді, виховання її активними громадянами країни.

Ми завершили 2022-2023 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань серед учасників освітнього процесу).

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

Протягом звітного періоду я, як директор гімназії, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують

роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Протягом 2022-2023 навчального року гімназія працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік, крім того реалізувались завдання Стратегічного прогнозування завдань гімназії на 2021-2025 роки.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.33), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.15,38,39), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р) у гімназії затверджена Освітня програма, яка була розроблена на основі Державних стандартів різних етапів освіти.

Доброжанівська гімназія є комунальною власністю Врадіївської селищної ради Первомайського району Миколаївської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Врадіївської селищної ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1978 році, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 2 га.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище гімназії

## І розділ

### Освітнє середовище гімназії

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- облаштовано медичний кабінет та забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- максимально використовується наявна спортивна база гімназії;
- введено у 2022-2023 році в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування.

В гімназії створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах 1- 4 класів, в коридорі початкової школи. Створені мобільні робочі місця, які легко трансформувати для групової роботи. Дизайн освітнього простору класів спрямований на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Освітній простір організований таким чином, щоб учитель міг спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мали можливість безпечно переміщуватися і мати місце для зберігання особистих речей.

Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Гімназія забезпечена миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі (22 лампи).
- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.

• Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, які передбачені в планах виховної роботи, а саме:

- гігієна та режим дня школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

• Гімназію забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

• Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

• 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень гімназії щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

Гімназія обладнана класами і кабінетами:

- Української мови та літератури
- Кабінет фізики
- Кабінет біології
- Кабінет історії та правознавства
- Кабінет інформатики
- Кабінет математики
- Кабінет зарубіжної літератури
- Кабінет основ здоров'я
- Кабінет іноземної мови
- Спортивна зала
- 4 кабінети для учнів початкової школи

Бракує кімнати для групи продовженого дня.

В кабінеті інформатики налічується 5 комп'ютерів. Гімназія підключена до високошвидкісного інтернету (1 точка, до 1000 МБ/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

На жаль з 01.01.2023 року припинено оплату за дану послугу. Буде здійснюватись проплата з 01.09.2023 року.

Навчальні приміщення початкових класів (навчальні кабінети, туалетні кімнати) непрохідні, відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

В гімназії обладнано спортивну залу, спортивну площадку та стадіон. Протягом року здійснено ремонт спортивної зали.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Гімназія дотримується режиму провітрювання у навчальних кабінетах.

Є обладнана їдальня на 60 посадкових місць.

Меню в їдальні затверджується директором гімназії. Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню.

В гімназії створено умови для формування культури здорового харчування. Даний напрямок пов'язаний з одним із напрямів концепції «Нової української школи», яку впроваджує та реалізує Міністерство освіти і науки України, а саме – збереження здоров'я. Тому влітку 2022 року зроблено ремонт харчоблоку, мийки.

У цеху для приготування їжі діють:

- плити -2
- жаровня -1
- холодильники-1
- духовки -2.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі

дотримується режим зберігання продуктів та готових страв. Але харчування в цьому навчальному році не було.

В гімназії діє бібліотека з бібліотечним фондом підручників близько 2 тисяч.

Підвіз учнів до гімназії. В минулому навчальному році до гімназії планувалось підвозити 53 учнів та вчителів з 4 сіл (Богемка, Михайлівка, Мар'янівка, Новомиколаївське).

Підвіз не здійснювався через запроваджене дистанційне навчання. На жаль технічний стан автобуса та його вік потребують систематичної уваги та коштів. Хоча підвіз і не здійснювався, але ремонтні роботи проведені на суму 29 тис. грн..

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Працює медична сестра.

Гімназія забезпечена кваліфікованими кадрами – працює 15 вчителів і 10 працівників обслуговуючого персоналу.

В гімназії навчалось 88 учнів.

Для облаштування робочих місць вчителів завдяки співпраці відділу освіти та управління освіти ради придбано 7 ноутбуків. Вже всі вчителі гімназії ноутбуками забезпечені.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в гімназії залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Однак через ряд об'єктивних причин не всі питання освітнього середовища вирішені, а саме призупинено облаштування спортивної площадки, футбольного поля, капітальний ремонт їдальні та туалетів. А також призупинено облаштування фізичного кабінету.

## Безпечне освітнє середовище. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Доброжанівської гімназії. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу у вестибюлі гімназії, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. Значна частина педагогічних працівників пройшла онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювання результатів навчання – обов'язкова складова освітнього процесу.

У школі навчалоя: на початок року – 88 учнів, на кінець року – 88 учнів.

На кінець року оцінено 64 учні 5-9 класів, в 1-4 клас 24 учні не оцінювалися, тому що оцінювання навчальних досягнень в початкових класах - формувальне.

За результатами річного оцінювання гімназію закінчили з відмінним результатом

4 учні гімназії (6%): Болдума В. (6 клас); Маслоva С. (9 клас); Шишковська А. (9 клас), Куліца А. (9 клас). Куліца А. та Маслоva С. отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. Болдума В., Шишковська А. нагороджені Похвальними грамотами.

7 учнів (11%) закінчили навчальний рік на достатньому рівні; 28 учнів (44%) - на середньому рівні; 25 учнів (39%) - на початковому рівні. Загальний показник якості навчання становить 35%. Порівняно із 2021-2022 н.р. показник якості навчання не змінився.

Аналізуючи дані результатів навчальної діяльності за 2022-2023 н.рік, можна зробити висновок, що на якість навчання вплинула політична ситуація в країні, а саме:



війна, оголошення військового стану, перехід на дистанційну форму навчання (часті проблеми із підключенням до мережі Інтернету). Але не слід відкидати і те, що з переходом учнів у наступний клас втрачається зацікавленість у навчанні, з'являється певна байдужість до результатів навчання і, як наслідок, зниження якісного показника знань.

Оцінювання учнів 5 класів НУШ відбувалося згідно з Держстандартом оцінювання учнів 5 класів і було зорієнтовано на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289. Річне оцінювання здійснювалося відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання школярів та було відображено у Свідоцтві досягнень у графі «Характеристика результатів навчання» шляхом виставлення оцінки за кожен групу загальних результатів та «загальної оцінки результатів навчання».

Оцінювання школярів 5-9 класів здійснювалося за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

За період навчального 2022-2023 року педагогічний колектив гімназії своєю сумлінною працею довів, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Система оцінювання в гімназії ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляли компетентнісні завдання для проведення оцінювання, в тому числі і формувального оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практики само- та взаємооцінювання. В усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Але недоліком роботи стало те, що не завжди учні залучалися до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Досить важко через військовий стан в країні, через відсутність якісного інтернету під час дистанційного навчання, систематично відстежувати процеси навчання, відображати розвиток і результати навчання кожного учня, регулярно надавати ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Згідно з діючою в гімназії системою аналізу навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на кінець навчального року були відстежені показники рівня навчальних досягнень по кожному класу, з окремих предметів і представлені нижче в таблиці.

**Результативність навчальних досягнень учнів за 2022-2023 навчальний рік з навчальних предметів 5-9 класи представлена в таблиці**

Предмети	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		ПЯ Н %	Вчителі
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
Укр. мова	5	11	1	9	6	54	4	36	-	-	57	Сулоєва Н.М.
Укр. мова	6	10	1	10	5	50	3	30	1	10	55	
Укр. мова	7	17	2	12	5	30	6	35	4	23	47	
Укр. мова	8	10	-	-	1	10	8	80	1	10	37	
Укр. мова	9	14	4	28	-	-	7	49	3	21	50	
Укр.літ.	5	11	4	36	3	27	4	36	-	-	67	Сулоєва Н.М.
Укр.літ.	6	10	3	30	4	40	2	20	1	10	65	
Укр.літ.	7	17	2	12	5	30	6	35	4	23	47	
Укр.літ.	8	10	-	-	3	30	5	50	2	20	41	
Укр.літ.	9	14	4	28	3	21	4	28	3	21	56	
Заруб.літ.	5	11	3	27	1	9	6	55	1	9	54	Шайтан Т.В.
Заруб.літ	6	10	3	30	4	40	2	20	1	10	65	
Заруб.літ	7	17	2	11	6	36	6	36	3	18	43	
Заруб.літ	8	10	-	-	4	40	4	40	2	20	43	
Заруб.літ	9	14	3	22	4	29	4	29	3	22	54	
Англ.м.	5	11	1	9	6	57	3	27	1	9	46	Тополенко І.М.
Англ.м.	6	10	2	20	3	30	4	40	1	10	55	
Англ.м.	7	17	1	6	5	30	8	47	3	18	40	

Англ.м.	8	10	-	-	2	10	7	70	1	10	40	
Англ.м.	9	14	3	22	1	7	6	43	4	28	46	
Математика	5	11	4	37	4	37	3	27	-	-	70	Юр'єва С.С.
Математика	6	10	1	10	5	50	3	30	1	10	54	
Математика Алгебра/геометрія	7	17	-	-	5	29	9	53	3	18	41	Шмиголь Н.С.
	7	17	-	-	6	35	7	41	4	24	41	
Математика Алгебра/геометрія	8	10	-	-	4	40	3	30	3	30	41	
	8	10	-	-	2	20	5	50	3	30	36	
Математика Алгебра/геометрія	9	14	3	22	2	14	7	50	2	14	51	
	9	14	3	22	2	14	7	50	2	14	51	
Інформатика	5	11	5	45	5	45	1	9	-	-	78	
Інформатика	6	10	3	30	1	10	2	20	4	40	50	Шмиголь В.Г.
Інформатика	7	17	2	12	3	18	9	53	3	18	45	
Інформатика	8	10	-	-	2	20	6	60	2	20	38	
Інформатика	9	14	3	21	2	14	7	50	2	14	51	
Вступ до іст.України	5	11	2	18	3	27	5	45	1	9	55	Стецик Л.А.
Історія (інтегр.)	6	10	4	40	2	20	3	30	1	10	65	
Іст.України	7	17	2	12	4	24	7	64	4	24	45	
Іст.України	8	10	2	20	2	20	4	40	2	20	50	
Іст.України	9	14	4	29	4	29	4	29	2	14	59	
Всесв.історія	7	17	3	18	4	24	7	64	3	18	50	
Всесв.історія	8	10	2	20	3	30	4	40	1	10	55	
Всесв.історія	9	14	3	22	5	35	4	29	2	14	57	

«Пізнаємо природу»	5	11	2	18	4	36	3	27	2	18	54	
Правознавство	9	14	5	36	6	43	1	7	2	14	68	Сусол О.М.
Біологія	6	10	3	30	4	40	3	30	-	-	67	Кранга І.П.
Біологія	7	17	4	24	4	24	5	30	4	24	53	
Біологія	8	10	-	-	6	60	3	30	1	10	51	
Біологія	9	14	3	22	4	29	4	29	3	22	54	
Географія	6	10	3	30	3	30	4	40	-	-	64	
Географія	7	17	2	11	4	24	7	42	4	24	46	
Географія	8	10	1	10	4	40	3	30	2	20	50	
Географія	9	14	3	22	6	43	3	22	2	14	50	
Фізика	7	17	1	6	3	18	5	29	8	47	35	Шмиголь В.Г.
Фізика	8	10	-	-	2	20	6	60	2	20	38	
Фізика	9	14	3	21	2	14	7	50	2	14	51	
Хімія	7	17	1	6	5	29	8	47	3	18	45	Юр'єва С.С.
Хімія	8	10	-	-	4	40	4	40	2	20	43	
Хімія	9	14	3	21	4	27	5	36	2	14	55	

Результати дослідження показника якості знань з навчальних предметів по класах:

5 клас



6 клас



## 7 клас



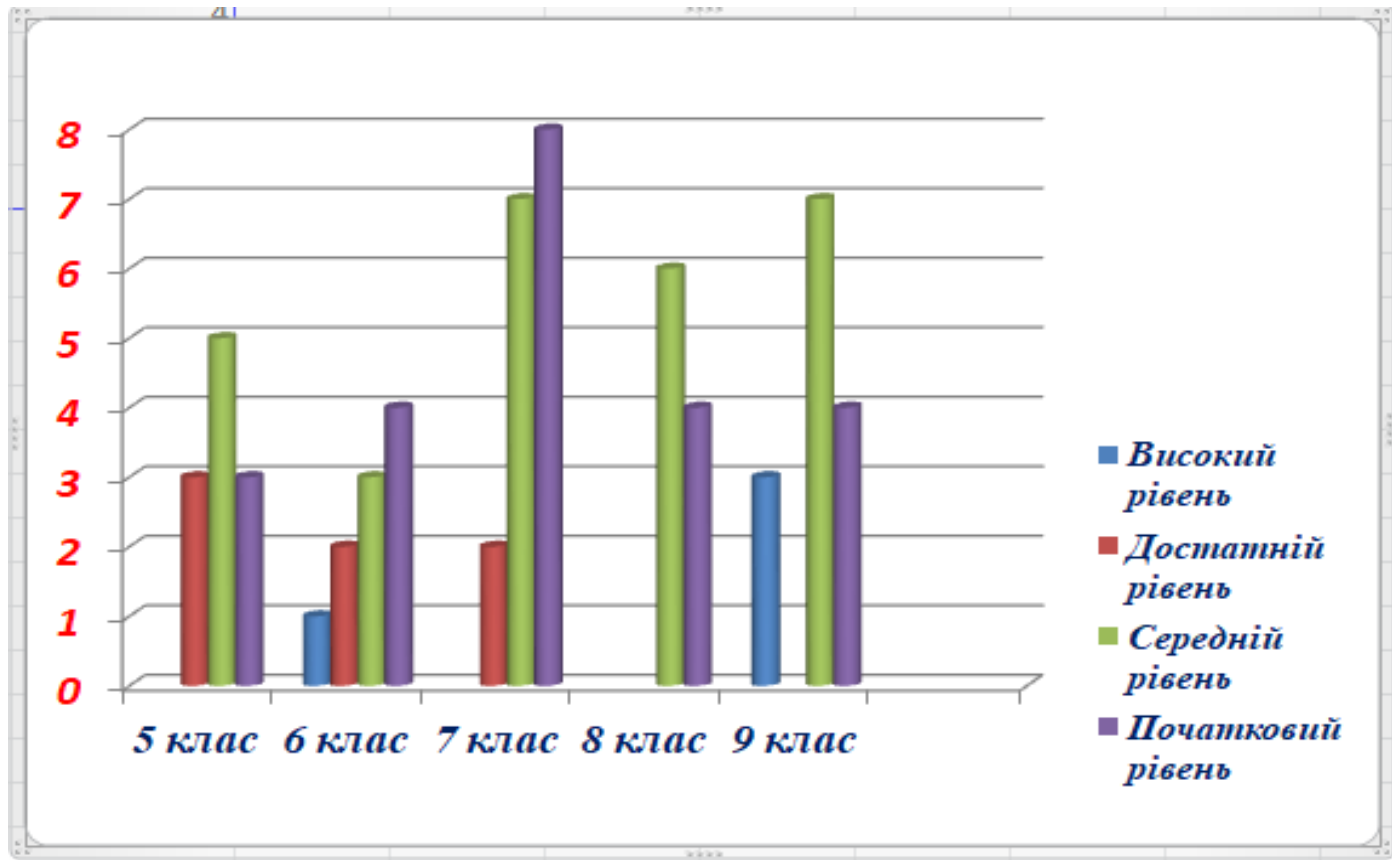
## 8 клас



## 9 клас



Рейтинг успішності учнів школи (по класах) за результатами річного оцінювання



Аналіз якості рівня навченості та рейтинг успішності учнів школи показав, що

причинами виникнення проблем низької успішності є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями-предметниками у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок із батьками, недостатня готовність учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається і недостатнє володіння деякими педагогами гімназії практичним втіленням таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Тому дуже важливо на наступний 2023-2024 навчальний рік сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 5-9 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Організація освітньої діяльності початкової освіти у 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 (у 4-х класах) Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів початкових класів носило формувальний характер, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і тривало постійно. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснювалося з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксовано учителями у свідоцтві досягнень.



В кінці 2022-2023 навчального року було проведено дослідження сформованих наскрізних умінь учнів 1-4 класів.

## Результати досліджень наскрізних умінь учнів 1-4 класів на кінець 2022-2023 н.року

### 1 клас – вчитель Нечепурок В.В.

№ п/п	Наскрізні уміння	Клас	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Здатність висловлювати свої думки усно	1	6	4	68	-	-	2	32	-	-
2.	Виявляє інтерес до навчання	1	6	4	68	1	16	1	16	-	-
3.	Активно працює на уроці	1	6	4	68	2	32	-	-	-	-
4.	Ініціативність	1	6	4	68	1	16	1	16	-	-
5.	Обґрунтування власної позиції	1	6	4	68	1	16	1	16	-	-
6.	Виявляє самостійність в роботі	1	6	4	68	-	-	2	16	-	-
7.	Прийняття рішень	1	6	5	84	1	16	-	-	-	-
8.	Знаходить шляхи розв'язання проблеми	1	6	4	68	1	16	1	16	-	-
9.	Співпрацює з іншими дітьми	1	6	6	100	-	-	-	-	-	-
10.	Розв'язує конфлікти мирно	1	6	6	100	-	-	-	-	-	-



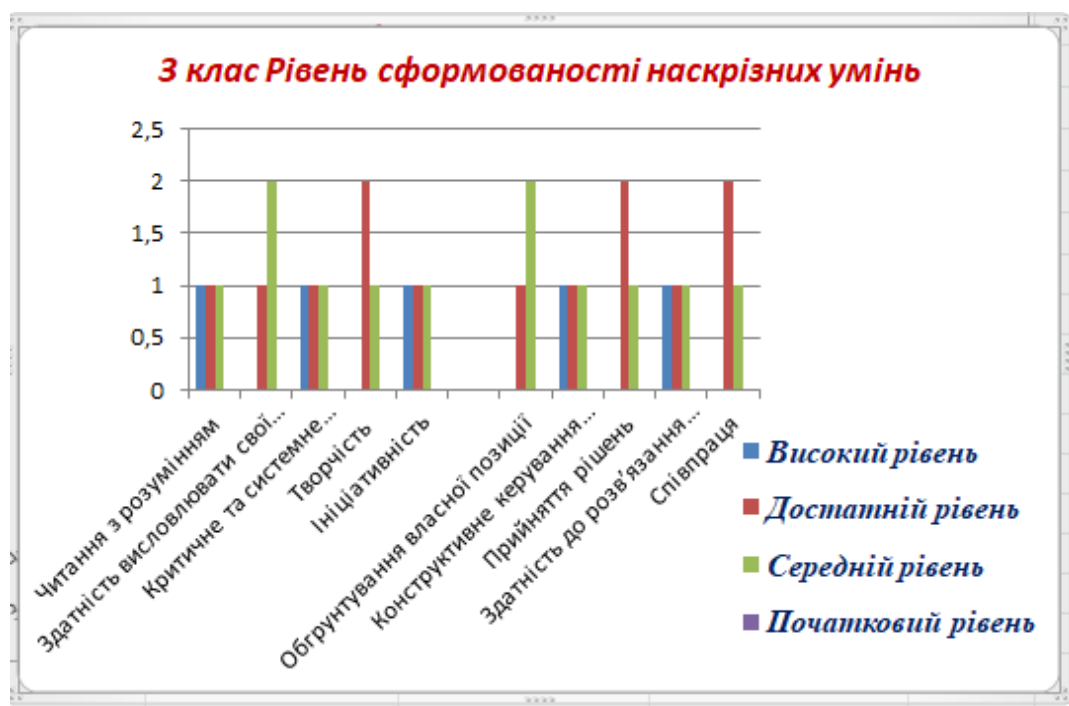
**2 клас – вчитель Дазіденко Н.В.**

№ п/п	Наскрізнi уміння	Клас	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Здатність висловлювати свої думки усно	2	7	5	71	2	29	-	-	-	-
2.	Виявляє інтерес до навчання	2	7	7	100			-	-	-	-
3.	Активно працює на уроці	2	7	7	100			-	-	-	-
4.	Ініціативність	2	7	3	43	3	43	1	14	-	-
5.	Обґрунтування власної позиції	2	7			3	43	4	57	-	-
6.	Виявляє самостійність в роботі	2	7	2	29	2	29	3	43	-	-
7.	Прийняття рішень	2	7	3	43	2	29	2	29	-	-
8.	Знаходить шляхи розв'язання проблеми	2	7	4	57	2	29	1	14	-	-
9.	Співпрацює з іншими дітьми	2	7	7	100	-	-	-	-	-	-
10.	Розв'язує конфлікти мирно	2	7	6	85	-	-	1	14	-	-



### 3 клас – вчитель Гринько А.В.

№ п/п	Наскрізні уміння	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Читання з розумінням	3	3	1	33	1	33	1	33		
2.	Здатність висловлювати свої думки	3	3			1	33	2	66	-	-
3.	Критичне та системне мислення	3	3	1	33	1	33	1	33	-	-
4.	Творчість	3	3			2	66	1	33	-	-
5.	Ініціативність	3	3	1	33	2	66	1	33	-	-
6.	Обґрунтування власної позиції	3	3	1	33	1	33	1	33	-	-
7.	Конструктивне керування емоціями	3	3			2	66	1	33	-	-
8.	Прийняття рішень	3	3			2	66	1	33	-	-
9.	Здатність до розв'язання проблемних завдань	3	3	1	33	1	33	1	33		
10.	Співпраця	3	3			2	66	1	33	-	-



#### 4 клас – вчитель Бунієвська С.М.

№ п/п	Наскрізні уміння	Клас	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Читання з розумінням	4	8	3	38	3	38	1	13	1	13
2.	Здатність висловлювати свої думки	4	8	5	63	2	25	1	13	-	-
3.	Критичне та системне мислення	4	8	4	50	2	25	2	25	-	-
4.	Творчість	4	8	3	38	3	38	2	25	-	-
5.	Ініціативність	4	8	3	38	3	38	2	25	-	-
6.	Обґрунтування власної позиції	4	8	4	50	2	25	2	25	-	-
7.	Конструктивне керування емоціями	4	8	3	38	4	50	1	13	-	-
8.	Прийняття рішень	4	8	3	38	4	50	1	13	-	-
9.	Здатність до розв'язання проблемних завдань	4	8	3	38	3	38	1	13	1	13
10.	Співпраця	4	8	4	50	3	38	1	13	-	-



В ході моніторингу з'ясовано, що учні початкових класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Але вчителям необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання. Вчителям початкової ланки слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

З метою реалізації Державної програми роботи з **обдарованою молоддю** адміністрацією та педагогічним колективом гімназії у 2022/2023 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- організована робота з підготовки та участі учнів гімназії у шкільному та районних етапах предметних конкурсів та турнірів;
- організовані та проведені дистанційно шкільні конкурси, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування батьків про всі досягнення учнів гімназії.

Звичайно військовий стан в країні вніс свої корективи у плани гімназії, тому частина заходів не була проведена. Але учні прийняли участь у конкурсі Бобер - 21 учасник, в олімпіаді від На Урок, у проведенні Всеукраїнського уроку Доброти.

Учні 2 – 4 класів взяли участь в онлайн олімпіадах "Всеосвіти" та заняли призові місця. Учениця 4 класу Юр'єва Маргарита (українська мова - добрий результат), Овчаренко Олександр (математика - добрий результат), Чухліб Ганна (ЯДС- відмінний результат). А ще були конкурс з української мови ім. П.Яцика та «Соняшник», конкурс з математики «Кенгуру» (онлайн), природознавчий конкурс «Колосок» (онлайн). Отримали учні початкової школи знання та сертифікати і в розвивальних навчальних центрах (онлайн). Гарні результати учні показали в конкурсі з інформатики "Бобер" (Добрі результати в учнів 3 класу: Гринько А. Та Завальнюк М.; Відмінні результати в учнів 2 та 4 класів: Мусцяце А., Хованець А., Затіша Я., Масленников К., Черников М., Чухліб Г., Маслов К, Юр'єва М.). Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалити роботу з тестами, підвищувати свій результат.

### **III розділ Оцінка діяльності педагогічних працівників**

Для оцінки діяльності педагогічних працівників в гімназії в 2022-2023 навчальному році, не дивлячись на дистанційний формат роботи закладу, адміністрація використовувала критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності визначених на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Отже:

**I. розділ.** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності.

По цьому розділу значна увага протягом 2022-2023 н.р. приділялась:

1. Ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

2. Вмінню формувати в учнів компетентності. В цьому напрямку дирекція гімназії звертала увагу на:

- які методики та прийоми використовують вчителі на уроках;
- чи володіють вони основами педагогіки та психології;
- чи застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Саме дані критерії дають змогу учням бути успішними, конкурентними та цінними на ринку праці.

3. Здатності налагоджувати комунікацію та співпрацю з учнями, а це важлива якість педагогічної діяльності. Це логічне продовження професійної майстерності. Що робить школу якісною? Учні на перше місце ставлять доброзичливі стосунки між ними та вчителями, взаємоповагу, відсутність дискримінації та булінгу.

4. Комунікації вчителів з батьками, що веде до ефективності освітнього процесу.

5. Результативності досліджень, які показують, що дисципліна в класі впливає на успішність. Тому дирекція гімназії звертала і надалі буде звертати увагу на майстерність вчителя управляти динамікою в класі. Адже вчитель має володіти культурою виявлення емоцій, конструктивно вирішувати конфлікти, досягати взаєморозуміння. Вміти розпізнавати свої емоції і керувати ними – вимога до сучасного педагога.

6. Уміння керувати власними емоціями та розрізнявати емоції дітей. Одним словом вміння створювати МІКРОКЛІМАТ.

7. Ролі сучасного педагога в системі оцінювання учнів: прозорість, зрозумілість, справедливість. Як застосовує вчитель формувальне оцінювання, чи озвучує та пояснює учням критерії оцінювання.

Під час опитування учнів зустрічаються відповіді про привселюдне оголошення контрольних зрізів та коментування неправильно зробленої роботи, а це не припустимо робити.

8. Умінню вчителя створити недискримінаційне середовище.

9. Вміння рефлексувати – це важливе вміння: Вчителі визначали свої власні помилки, слабкі свої сторони, отже самовдосконалювалися і професійно зростали.

## **II розділ** Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності

Необхідність постійного професійного та особистісного розвитку нині стала характерною рисою для більшості професій. А особливо цього потребує сучасне вчительство. Адже щоб молоде покоління здобувало якісну освіту, педагоги мають розуміти сучасні освітні тренди, володіти необхідними технологіями та постійно підвищувати свій професійний рівень.

Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості.

Згідно з чинним законодавством, педагоги повинні постійно підвищувати свою кваліфікацію. Від успішного та постійного підвищення кваліфікації вчителя, без перебільшення, виграють усі: і педагоги, і діти, і батьки, і держава загалом. Адже коли вчитель є висококваліфікованим та спрямовує свою роботу на втілення інновацій, діти можуть отримувати якісну освіту, яка дозволить їм реалізувати себе у житті. А отже, приносити користь своїй родині, державі та людству взагалі.

Педагоги нашої гімназії мають доволі широкі можливості для свого професійного вдосконалення, проходячи курси підвищення кваліфікації при МІППО і не тільки, отримуючи при цьому відповідні сертифікати.

Пройшли навчання від Академії цифрової освіти «Цифрові Інструменти Google для освіти»: Шмиголь Н.С., Шмиголь В.Г., Тополенко І.М. - поглиблений рівень, Юр'єва С.С., Кранга І.П. - середній рівень, Баранюк П.С., Дазіденко Н.В., Гринько А.В., Нечепурок В.В. – базовий рівень.

Всі вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації МОППО для вчителів НУШ в середній школі (5-6кл) по своїй освітній галузі.

Шмиголь Н.С. - Школа зростання фахової майстерності педагога «Інструменти You Tube для освітньої діяльності вчителя», модуль «Науково-технічний розвиток учнів у процесі вивчення фізики: можливості надпредметної інтеграції».

Кранга І.П. - курси з географії, лекторій «Людина у всесвіті», «Оптимізація процесів навчання в умовах військового часу», вебінари від видавництва Генеза для вчителів географії в НУШ, та сайту На Урок.

Юр'єва С.С – «Фізичні задачі на уроках математики».

Тополенко І.М. Школа зростання фахової майстерності педагога «Інструменти You Tube для освітньої діяльності вчителя».

Сусол О.М. «Методика навчання життєвих навичок за проєктом «Вчимося жити разом».

Візняк І.В. «Використання традицій української етнопедагогіки в освітньому процесі».

**III розділ** Налагодження співпраці із добувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.



Педагогічні працівники співпрацювали протягом 2022-2023 навчального року з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечували постійний зворотній зв'язок.

У гімназії існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

**IV розділ** Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники гімназії під час провадження педагогічної діяльності дотримувалися академічної доброчесності і сприяли дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію.

#### **V розділ** Атестація педагогічних працівників

Це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Вона здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН № 930 від 06.10.2010, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550 (зі змінами).

Атестація вчителів у гімназії була організована і проходила згідно з Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», з метою:

- стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету;
- забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і поширення педагогічного досвіду кращих вчителів в практику роботи гімназії.

Результати атестації 2022/2023 навчального року:

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» - вчитель початкових класів Гринько А.В.;

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» - вчитель біології Кранга І.П.;

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст з 11 тарифним розрядом» - вчитель мистецтва Сусол О.М.;

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст з 11 тарифним розрядом» - педагог – організатор Сусол О.М.;

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст з 11 тарифним розрядом» - вчитель хімії та математики Юр'єва С.С.

## **Методична робота**

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів навчальних закладів, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу.

Методична робота у 2022/2023 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів гімназії, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2022/2023 навчального року педагогічний колектив гімназії розпочав роботу над методичною проблемою «Використання сучасних педагогічних технологій як засіб розвитку особистості в умовах упровадження концепції Нової української школи. Створення педагогічної гармонії в школі».

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у системі науково-методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;

- робота в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану;

- вплив методичної роботи на результативність навчально-виховного процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;

- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду;

- виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якісної освіти Доброжанівської гімназії;

- виконання Стратегічного плану розвитку освіти Доброжанівської гімназії;

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2022/2023 навчальний рік:

- МО початкових класів (керівник Гринько А.В.);

- МО природничо-математичного циклу (керівник Кранга І.П.);

- МО суспільно – гуманітарного циклу (керівник Шайтан Т.В.);

- МО вчителів фізичної культури та трудового навчання, основ здоров'я (керівник Баранюк П.С.);

- МО класних керівників (Керівник Сусол О.М.).

Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними темами, які ними було обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів, а також які впливають з методичної теми, над якою працює весь колектив. Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, оцінювання учнів, впровадження Державного стандарту початкової школи (НУШ) та 5 класу, базової освіти.

На засіданнях методичних нарад розглядалися питання: «Завдання щодо поліпшення освітнього процесу у 2022/2023 н.р.», «Про підвищення професійного рівня вчителя засобами впровадження ІКТ в освітній процес», «Реалізація Концепції НУШ в освітньому закладі», «Про творчу самореалізацію учня у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу», круглий стіл «Про підвищення професійного рівня вчителя початкових класів та вчителів базових дисциплін шляхом самоосвіти», «Методична робота з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу», «Про підготовку та проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін», «Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості», «Про стан виконання графіка курсового підвищення кваліфікації вчителів», «Про організацію дистанційного навчання», про «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня», про «Діяльнісний підхід до навчання – запорука успіху НУШ».

Під час практичних занять були опрацьовані електронні освітні ресурси для Нової української школи, новітні підходи в навчанні молодших здобувачів освіти, де колеги обмінялися досвідом роботи з теми "НУШ. Перші сходинки разом з учнями 4 та 5 класів", опрацьовали методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів, п'ятих класів НУШ.

Протягом 2022/2023 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у гімназії дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Саме реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти в гімназії.

Слід також відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-9 класів;
  - робота безкоштовного веб-сервісу **Google Classroom** для учнів 5-9 класів;
  - проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM відповідно до розкладу.
- Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

Дистанційна робота закладу організована за допомогою безкоштовного веб-сервісу **Google Classroom**, який створений Google для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом.

Адміністрація постійно контролює роботу всіх учасників освітнього процесу у веб-сервісі **Google Classroom**, а саме: періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість та об'єктивність оцінювання.

З 01 вересня 2022 року в закладі з 1 по 9 класи організовано проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу ZOOM відповідно до розкладу (включаючи години спілкування, які проводять класні керівники).

Відповідно до затверджених графіків роботи протягом року проводились засідання методичних об'єднань учителів для ефективної роботи з учнями за допомогою відеоконференцій.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив гімназії в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- потребує покращення роботи по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

### **Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік**

Згідно з планом внутрішкільного моніторингу в період травня було вивчено стан виконання освітньої програми на 2022-2023 н.рік, навчальних планів і програм, мінімуму письмових, практичних і лабораторних робіт. З цією метою було звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках класних журналів. До уваги бралася загальна кількість проведених уроків, кількість тематичних оцінювань, контрольних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, кількість лабораторних, практичних робіт.

Значна увага в 2022-2023 н.році була приділена внутрішньому моніторингу результатів навчальної діяльності здобувачів освіти: зондуючі контрольні роботи, підсумкові контрольні роботи за I та II семестри, вивчення результатів виконання навчальних програм вчителями, які атестувалися, моніторинг щодо оцінювання результатів навчання учнів, питання про виконання навчальних планів і програм, проведення тематичних атестацій. Стан ведення шкільної документації розглядалися на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

## **Освітня програма для початкових класів**

Освітня програма для початкових класів для 1-2 класів складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас., затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень.

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МЛО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

---

З української мови проведено такі види контролю:

2 клас – аудіювання, діалог, диктант, мовні теми, списування (всього 6)

3 клас - аудіювання, діалог, диктант, мовні теми, списування (всього 7)

4 клас - аудіювання, діалог, диктант, мовні теми, списування, письмовий переказ (всього 8).

Для досягнення очікуваних результатів навчання використовувались інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії.

В початковій школі освітній процес організовувався дистанційно в період з 01.09.2022 по 25.05.2023 (навчання з використанням дистанційних технологій).

Використовувалась онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку ZOOM.

Установлення ступеня досягнень учнів 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснювалось відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувалося шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

В умовах воєнного стану, завдяки різним формам організації освітнього процесу (дистанційне навчання) навчальний план повністю виконано.

**Освітня програма для 5 класу** розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, № 235), схвалена педагогічною радою гімназії та затверджена директором. Освітня програма передбачала досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для з навчанням українською мовою (5 клас) відповідає Типовому навчальному плану. В 5 класі освітній процес організовувався дистанційно в період з 01.09.2022 по 25.05.2023 (навчання з використанням дистанційних технологій). Використовувалась онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку ZOOM. Використання всіх форм освітнього процесу забезпечило виконання освітньої програми.

З метою діагностики й адаптації учнів 5 класу в жовтні було проведено контрольні роботи з української мови та математики. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5; 1,5) проводилось протягом одного семестру.



Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроків; формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу були віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводились навчально-практичні заняття.

Відповідно рішення педагогічної ради в першій половині I семестру (вересень-жовтень 2022-2023 н.р.) тривав адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учнів 5 класу з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображаються в Свідоцтві досягнень (Додаток 1 до Типової освітньої програми).

**Освітня програма для II ступеня (6-9 кл.)** класу розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405.

В умовах воєнного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів застосовувались такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах).

Освітній процес організовувався з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання в період з 01.09.2022 по 25.05.2023.

З метою виконання навчальних програм всіма учнями на весняних канікулах в період з 27.03 по 02 квітня 2023 р. відповідно наказу директора було організовано індивідуальні та групові консультаційні заняття.

За підсумками моніторингу вважати навчальні програми з предметів інваріантної складової навчального плану виконаними. Проте вчителям–предметникам звернути увагу на своєчасність оцінювання виконаних учнями робіт. Вимагати регулярного ведення окремих зошитів для різних видів робіт. Чітко планувати та дотримуватись

змісту навчальних програм та їх вимог до виконання практичних, лабораторних, контрольних робіт і тематичних атестацій. Своєчасно робити записи в класному журналі.

### **Виховна робота**

Організуюючи виховну роботу, педагогічний колектив гімназії керувався Програмами «Нова українська школа у поступі до цінностей», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів» (2011 р.), Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту», також враховувались основні положення Конституції України з Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про охорону дитинства”, «Про попередження насильства в сім'ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2022-2023 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми тощо.» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 №1/9-486) та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Згідно з річним планом роботи закладу педагогічний колектив у 2022-2023 н.р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над проблемою: «Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості».

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота у гімназії здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» та «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів» (2011 р.), в основі якої лежало виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей (1-5 кл.):

1. Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою.

2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Компетентність у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна та громадянська компетентності.
9. Обізнаність та самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Та основних орієнтирів (ціннісних ставлень) (6-9 кл.):

1. Ціннісне ставлення до себе.
2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.
3. Ціннісне ставлення до праці.
4. Ціннісне ставлення до природи.
5. Ціннісне ставлення до мистецтва.
6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для співпраці зі здобувачами та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів, а також проводились різноманітні заходи у форматі онлайн.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилину мовчання (на 1 уроці за розкладом).

А також були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

1. Проведення Уроків безпеки в умовах війни.
2. Перегляд відеороликів, фільмів, мультиків на патріотичну тематику.
3. Виховні години до державних свят.
4. Конкурс патріотичних віршів про мир, Україну.
5. Конкурс патріотичних малюнків про мир.
6. Виготовлення листівок, написання листів для Захисників.
7. Відеовітання до Дня миру, Дня Гідності і Свободи, Дня козацтва та Дня Захисників і Захисниць України, Дня української хустки, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки.

Загальношкільні свята (онлайн – в загальношкільному Google Classroom «Ми – разом») до Дня миру, до річниці нападу на Україну, до Дня Гідності та Свободи; до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні, Дня Соборності -21 січня, Дня пам'яті жертв Голокосту -27 січня.

8. Уроки пам'яті «Річниця трагедії у Бабиному Яру»

**9. Заходи до Дня Захисників та Захисниць України:**

Онлайн заняття гуртка "Природа і творчість" - Виготовлення листівок до Дня захисника та захисниць України. (кер. гуртка Стащенко В.М.)

Загальношкільна Zoom-конференція «Подякуй солдату за кожен свій ранок» (педагог-організатор Сусол О.М.)

Відеочелендж «Вдячність захисникам України» (педагог-організатор Сусол О.М.)

Збір дитячих малюнків та їх передача для воїнів ЗСУ.

Години спілкування: Історичний годинник опору « Україна: незламна, сильна, єдина!» (класні керівники, класоводи 1-9 кл.)

**10. До Дня пам'яті жертв Голодомору:**

Відеоурок «Реквієм пам'яті жертв Голодомору»

Акція «Запали свічку пам'яті» (до Дня голодомору)

**11. Заходи до дня Гідності і свободи з застосуванням форм дистанційного навчання під гаслом “Україна – країна нескорених!”:**

Онлайн збір - інтелектуальна гра "Гідні бути створеного комунікаційною агенцією Gres Todorchuk та рухом громадянського спротиву "Жовта стрічка" в рамках проєкту

підтримки українців на тимчасово окупованих територіях українцями" на загальношкільній платформі (класрум "Ми-разом!")

Участь у флешмобі "Жовта стрічка", [#НазавждиУкраїна](#).

Години спілкування (1-9 класи) - «Вільні творять майбутнє»

### **12.Заходи до Дня Соборності:**

В шкільній фейсбук-спільноті «Будні і свята шкільної громади» опубліковано тематичні інформаційні відеоматеріали з серії «Захоплююче навчання» - День Соборності України 22 січня \*\*\*Історія та сучасність\*\*\* Для юних патріотів

З використанням сервісу Classroom (загальношкільний клас «Ми-разом») проведено дистанційний захід До Дня Соборності України – ВЕРВИЧКА БРАТЕРСТВА «БУДЬМО ЩЕДРИМИ НА ЛЮБОВ!» (щемний патріотичний флешмоб миру й Перемоги)

Тематичні заходи проведені також класними керівниками:

Кранга Ірина Петрівна: «День Соборності: історія і сучасність» - 6 клас

Сулоєва Наталя Михайлівна: "Українська мрія - єдність, свобода і незалежність" - 7 клас

Шайтан Тетяна Вікторівна: «Україна-держава соборна, одна на всіх, як оберіг» - 8 клас

На уроках музичного мистецтва з учнями 5-7 класів розучено пісню «Соборна Україна»

### **12. Заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту**

В шкільній фейсбук-спільноті «Будні і свята шкільної громади» опубліковано тематичні інформаційні відеоматеріали «Голокост нам треба пам'ятати, адже пам'ять – то є наша совість».

З використанням сервісу Classroom (загальношкільний клас «Ми-разом») організовано перегляд документального фільму «Крик чорнозему»

Тематичні заходи проведені також класними керівниками:

9 клас: Онлайн година-спогад: «Голокост-трагедія і героїзм» - Юрєва С.С.

5 клас: Виховна година онлайн «Голокост: Чужого горя не буває» - Тополенко І.М.

7 клас: Г /с "ГОЛОКОСТ: ТРАГЕДІЯ, ЩО ОБ'ЄДНУЄ НАРОДИ" – Сулоєва Н.М.

**13.Заходи до 150-річчя від дня народження Лесі Українки.**

14. Заходи з відзначення Шевченківських днів.

**15. Заходи до Дня Пам'яті та примирення (тематичні інформаційно-освітні та патріотично виховні заходи з використанням дистанційних форм комунікації):**

В середовищі Classroom на загальношкільній платформі для безпосереднього спілкування і організації виховної роботи «Ми – разом!» організовано спільний перегляд відеофільму: «День визволення, день священних сліз – рідне місто, як плацдарм свободи»;

Історичний відеоурок пам'яті «Миколаїв. Визволення»

Класними керівниками 5-9 класів, з використанням он-лайн форматів, соціальних мереж проведено патріотичні онлайн-години «Часи пройшли, роки минули, та ми героїв не забули»

16. Акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки.

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх, а також пропагування здорового способу життя.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загально визнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави, в гімназії сплановано і проведено:

Місячник основ безпеки життєдіяльності (вересень 2022 року);

Тиждень повторення правил дорожнього руху (вересень 2022 року);

Тиждень знань правил протипожежної безпеки (вересень 2022 року);

Заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі;

Тиждень профілактики булінгу (останній тиждень вересня);

День відповідальності людини (19.10) за Декларацією прав Богдана Гаврилишина (жовтень);

Місячник правового виховання (листопад 2022);

Тиждень правових знань (грудень 2022 року);

Всеукраїнська щорічна акції «16 днів проти насильства» (листопад 2022), Тиждень толерантності (листопад 2022 року);

Тиждень доброчесності (грудень 2022 року).

Було проведено предметні уроки з використанням статей Конституції України; виховні години на правову тематику («Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя»).

У гімназії склалася система роботи, у яку включено усіх педагогів та працівників. Правовиховна робота проводиться як у процесі навчання, так і в позаурочний час.

Вивчення гуманітарних предметів було спрямоване на формування в учнів високих ідеалів, морально-правових якостей. Дисципліни природничого характеру давали знання нормативних актів щодо охорони природи, праці, здоров'я людини тощо. Важлива роль у правовому вихованні належить предмету «Основи правознавства». На уроках учні знайомляться з такими питаннями: «Правила і закони у суспільстві та твоєму житті», «Ти людина, громадянин – маєш права», «Ти і цивільно-правові відносини», «Закони в житті твоєї сім'ї», «Твої права у трудових відносинах», «Твої орієнтири в адміністративному та кримінальному праві», «Твоя подорож у світ юридичних професій».

На нарадах педагогічних працівників, класних керівників регулярно розглядалися різноманітні питання, які стосуються профілактики правопорушень: ведення обліку відвідування онлайн-занять учнями школи; організація батьківських зборів та батьківського всеобучу; пропагування здорового способу життя; організація роботи під час дистанційного навчання; попередження булінгу; кібербезпека школяра; проблеми правильного використання учнями вільного часу. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб школи, зв'язку з державними органами, батьками та громадськими організаціями.

У 2022-2023 навчальному році проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів

Впроваджувались і проводились наступні види робіт:

- проведення анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаємовідносин між однокласниками;
- спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час;

- індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії, розвиток навичок комунікації, допомоги при адаптації та подолання важких станів і переживань тощо;

- проведення годин відкритих думок, кінолекторіїв щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки.

Встановлення і підтримка відкритих стосунків між гімназією і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. Тому в нашому закладі проводиться просвітницька робота з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, допомогти дитині в разі проявів боулінгу.

Наявний соціальний паспорт закладу та класів (взято на облік учнів: чорнобильців, інвалідів, напівсиріт, із малозабезпечених сімей, учасників війни, ВПО, сиріт)

Працівники гімназії ознайомлені з вимогами спільного наказу Міністерств України у справах сім'ї, молоді та спорту, охорони здоров'я, освіти і науки, праці та соціальної політики, транспорту та зв'язку, внутрішніх справ і Держдепартаменту України з питань виконання покарань «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах» від 14 червня 2006 року. У 2022-2023 навчальному році в навчальному закладі немає дітей даної категорії.

Також працівники закладу ознайомлені з наказом Держкомітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерств внутрішніх справ, освіти і науки, охорони здоров'я «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення» від 16 січня 2004 року. Протягом звітнього періоду випадків жорстокого поводження з дітьми виявлено не було, звернення дітей та батьків щодо цього питання відсутні.

Проведено онлайн-анкетування вчителів, батьків, учнів щодо стану профілактики насильства та випадків наявності булінгу, насильства чи агресії.

У закладі є план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, безпеки життєдіяльності; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу.



Затверджено план роботи по правовому вихованню та профілактиці правопорушень на 2022-2023 навчальний рік.

Щодо інформування дітей про їх права та обов'язки, пропаганду здорового способу життя, у гімназії розповсюджено і розміщено листівки з безкоштовним номером національної Дитячої «гарячої лінії».

Враховуючи те, що йде війна в країні, посилена увага приділялась дотриманню безпеки усіх учасників освітнього процесу. Регулярно проводились уроки безпеки, де учні ознайомлені з правилами поведінки у сховищах, дії при сигналі «Тривога», правила протипожежної, мінної безпеки, алгоритм дій при хімічній, радіаційній загрозі та інше.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у гімназії, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн-зустрічі, виховні години, інструктажі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»,

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід: з дорожнього руху; з протипожежної безпеки; запобігання отруєнь; з безпеки при користуванні газом; з безпеки з вибухонебезпечними предметами; з безпеки на воді; з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На засіданнях МО класних керівників заслуховувались питання «Про булінг та роботу з його попередження», «Сучасні форми та методи правового виховання».

Це свідчить про те, що правоосвітня та правовиховна робота в школі здійснюється на належному рівні.

Але є певні недоліки, форми і методи профілактики правопорушень, які проводяться в навчальному закладі не завжди є ефективними. Послаблений контроль за зайнятістю дітей у позаурочний час, зокрема тих, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Недостатній контроль класних керівників за навчанням та відвідування учнями занять в період дистанційного навчання. Не систематично здійснюється індивідуальна робота з підлітками, схильними до скоєння правопорушень.

У 2022-2023 н.р. році усі заходи проходили дистанційно.

Щотижня класними проводились робочі виховні години; регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров'я.

Протягом 2022-2023 навчального року класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами. Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі гімназії були активними учасниками класних, загальношкільних заходів.

Класні керівники брали участь у вебінарах, дистанційних семінарах; проводили онлайн-інструктажі з ТБ під час дистанційного навчання, здійснювали консультації в програмі Viber, ЗУМ розміщували відеопрезентації, відеофільми, ролики з питань виховання, проводили онлайн заходи, додаткові профілактичні бесіди з учнями про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини, необхідність дотримання правил особистої гігієни та інші.

Протягом 2022-2023 навчального року весь педагогічний колектив гімназії працював відповідно до поставленої проблеми щодо підвищення іміджу школи, а саме: працював над виробленням спільного бачення перспектив, визначенням і формулюванням ролі гімназії у вихованні дітей. Враховуючи проведену роботу і виходячи з можливостей гімназії, виховний процес був спрямований на виконання основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери

життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, а також на збереження життя і здоров'я дітей у воєнний час.

Питання виховної роботи в умовах дистанційного навчання заслуговувалося на нараді ЗНВР у відділі освіти, педагогів-організаторів, МО класних керівників, на нарадах при директорі. Було проведено усі заплановані методичні об'єднання класних керівників відповідно до плану роботи.

Вся проведена робота протягом року відтворювала реалізацію всіх етапів роботи над формуванням позитивного іміджу гімназії і розвитку творчого потенціалу учнів.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичні об'єднання класних керівників. Виконуючи основні завдання виховання учнів у гімназії спільно з педагогічним колективом використовувались різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, вистави, акції, відео вітання, флешмоби, тощо (в онлайн форматі).

Війна не стала приводом для припинення навчання, а особливо виховання здобувачів освіти. Було налагоджено педагогами, батьками та учнями навчання і виховання за допомогою дистанційних технологій. Така форма роботи сучасна, цікава, і можливо, у перші дні була не зовсім зрозумілою. Але співпраця адміністрації, класних керівників, учнів, батьків в закладі не припиняється, а проводиться у нових сучасних формах.

Класні керівники підвищили свої фахові компетентності шляхом самоосвіти і завдяки опрацюванню нормативно-правових документів, методичних рекомендацій. На засіданнях методичного об'єднання обговорено напрямки ведення документації класних керівників; правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянське виховання підлітків. Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій.

Роботі з батьками теж приділяється багато уваги. Проводилась робота по залученню батьків до співпраці, індивідуальні бесіди, консультації, онлайн батьківські зустрічі.

Ставлення батьків до гімназії і вчителів позитивне. В основному всі діти знаходяться під контролем батьків

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Отже, виховна діяльність гімназії, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею варто сказати, що пріоритетними у наступні роки будуть:

- національно-патріотичне виховання і військово-патріотичне, як його складова.
- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі гімназії;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

## **ІУ розділ. Управлінські процеси**

У гімназії затверджено стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності і визначено місію, візію та цілі діяльності, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

Стратегію розвитку гімназія реалізує через систему планування. Основою такої системи є річний план. Він є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності гімназії впродовж навчального року.

На жаль в минулому навчальному році недостатньо здійснювалось самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

В гімназії здійснювалось на протязі року планування та реалізація заходів для розвитку закладу, його матеріально-технічної бази. Забезпечення умов роботи гімназії значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. В цьому навчальному році кошти виділялись засновником тільки на облаштування укриття, поточний ремонт системи опалення та ремонт шкільного автобуса.

Директор гімназії, його заступник, педагог-організатор, педагогічні працівники сприяли створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Директор реагував на всі звернення, які надходили від учасників освітнього процесу на протязі навчального року, відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян».

В гімназії наявний вебсайт на якому розміщується основна інформація про діяльність закладу, але сайт не завжди вчасно заповнюється актуальною інформацією, часто із запізненням.

Директором гімназії формується штат закладу, до якого залучаються кваліфіковані педагогічні та інші працівники відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Кількість педагогічних посад визначено кількістю годин за навчальним планом. В цьому навчальному році гімназія була укомплектована педагогічними працівниками на 100%. Вакансії не виставлялись.

Керівництво гімназії сприяло підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми. Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації вчителів стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації.

У гімназії створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямовано діяльність гімназії, є право на освіту в безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Всі управлінські рішення приймалися з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, яких вони стосувались.

Створено умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (учнівське самоврядування, батьківські ради).

При організації освітнього процесу враховувались вікові особливості учнів. Розпорядок дня, розклад навчальних занять визначали, як саме гімназія організувала поточну діяльність. В основу цих документів покладено принцип дитиноцентризму, а отже вони були максимально зручними для дітей.

В гімназії запроваджено політику академічної доброчесності, яка має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів. Особлива увага зверталась на використання та розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Затверджено Положення про академічну доброчесність.

## **ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:**

### **1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

### **2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Розвивати критичне мислення учнів.

6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

### **3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.4. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.5. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.6. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.7. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.8. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.9. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

#### **4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку гімназії на 2023-2024 навчальний рік.



4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості гімназії, оновити сайт. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління гімназією – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступника директора з НВР, педагога-організатора, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості.

За це всім хочу висловити щиру вдячність.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривог і, найголовніше, – миру!

**Ми обов'язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!**

З повагою директор Доброжанівської гімназії Петро Баранюк.