

Доброжанівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Звіт
директора школи
за 2021/22 н.р.

с.Доброжанівка

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2021 –2022 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Протягом 2021-2022 навчального року школа працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік, крім того реалізувались завдання Перспективного прогнозування завдань школи на 2021-2025 роки.

Відповідно до Закону України «Про освіту»(ст.33), Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст.15,38,39), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р) у школі створена Освітня програма, яка була розроблена на основі Державних стандартів різних етапів освіти.

Загальна інформація про школу

Доброжанівська загальноосвітня школа I-III ступенів є комунальною власністю Врадіївської селищної ради Миколаївської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Врадіївської селищної ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1978 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 2 га. У 2021-2022 навчальному році працювало 16 педагогічних працівника та 10 працівників з числа обслуговуючого персоналу.

Школа намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил.

У приміщенні школи 13 кабінетів та спортивна зала:

- Кабінет української мови та літератури
- Кабінет фізики
- Кабінет біології
- Кабінет історії та правознавства
- Кабінет інформатики
- Кабінет математики
- Кабінет зарубіжної літератури
- Кабінет предмету «Захист України»
- Кабінет іноземної мови
- Спортивна зала
- 4 кабінети для учнів початкової школи.

Бракує кімнати для групи продовженого дня.

Забезпеченість закладу меблями – 80%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є бібліотека, їдальня, спортивний майданчик, відсутня актова зала.

В цьому році, до кінця червня, книжковий фонд шкільної бібліотеки буде передано до Доброжанівської сільської бібліотеки (крім підручників).

Стан і розвиток шкільної мережі:

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початку 2021-2022 навчального року було 89 учнів, за рік вибуло – 3 учні, прибуло – 4 учня. На кінець навчального року кількість учнів становила – 90.

На жаль, в зв'язку з реорганізацією навчальних закладів Врадіївської селищної ради, починаючи з 01 вересня 2022 року школа буде функціонувати як гімназія (без профільної школи). Відповідно зменшиться і контингент учнів.

Система управлінської діяльності

У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження мережі класів та учнів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх, в тому числі дистанційних технологій навчання, розвиток здібностей дітей і підлітків, профорієнтацію для впровадження профільного навчання (біологічний профіль). Ефективність управління школи забезпечувалася плануванням роботи: стратегічним річним планом та робочим навчальним. Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації школи базувалися на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього шкільного контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади. На інструктивно-методичних нарадах вивчалися законодавчі, нормативні та інструктивні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов'язків між заступниками директора, головами методичних об'єднань, педагогічною радою школи, радою

трудового колективу, профспілковим комітетом. Адміністрація школи залучала їх до корекції та контролю за виконанням навчальних програм, розподілу педагогічного навантаження. Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термінами. Усі управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводились до відома працівників, велись протоколи педагогічних рад. Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив школи приділяє увагу підвищенню якості навчальних занять, системності знань учнів, виробленню практичних навичок.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державних стандартів було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах при директорові, були проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі. Адміністрацією проводились консультації та розглядалися питання управління школою спільно з батьківським комітетом, учнівським парламентом та профспілковим комітетом, щоб запровадити в роботу новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, де на першому місці:

- вмотивований вчитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення роботи школи у 2021/2022 навчальному році допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Школа приєднана до програми «КУРС: Школа».

У 2021/2022 навчальному році в зв'язку із введенням військового стану з 24.02.2022 року школа була переведена в дистанційний режим роботи. Частина уроків відбувалися онлайн. Вчителі школи тримали зв'язок з учнями, працювали з додатками Google Classroom, Zoom, Viber, Facebook, Messenger та використовували їх для навчання учнів у дистанційній формі.

Кадрове забезпечення навчального закладу

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом школи та п'ятиденним режимом роботи. Переважна більшість учителів працездатного віку – 13 (81 %), пенсійного віку – 3 (19%). При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація вчителя. Позитивними тенденціями є: стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

В школі працюють 16 вчителів. Відповідно до дипломів про вищу освіту та за результатами атестації педагоги закладу мають такі кваліфікаційні категорії: 11 вчителів – спеціалісти «вищої категорії»; 5- спеціалісти.

Із них мають педагогічне звання: «вчитель – методист» - 2 (Сулоєва Н.М., Бунієвська С.М.); «старший вчитель»-7 (Баранюк П.С., Стецик Л.А., Шайтан Т.В., Шмиголь Н.С., Кранга І.П., Гринько А.В., Нечепурук В.В.)

Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році проходила за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників при МОШПО; закріплення вчителів за членами адміністрації школи, відвідування навчальних занять представниками адміністрації, профкому, членами атестаційної комісії; оформлення атестаційних матеріалів; вивчення рівня

кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі і серед учнів та їх батьків. Атестація вчителів у школі організована і проводилась згідно з Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», з метою:

- стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету;
- забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і поширення педагогічного досвіду кращих вчителів в практику роботи школи.

Результати атестації 2021/2022 навчального року:

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню - 2 вчителі: Бунієвська С. М., Стецик Л.А.;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст» -1 вчитель: Візняк І.В.

Методична робота

Методична робота у 2021 - 2022 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

В школі працюють методичні об'єднання:

- МО початкових класів (керівник Гринько А.В.);
- МО природничо-математичного циклу (керівник Шмиголь Н.С.);
- МО суспільно – гуманітарного циклу (керівник Сулоєва Н.М.);
- МО вчителів Захисту України, фізичної культури та трудового навчання (керівник Баранюк П.С.).

Методичною службою було організовано підвищення професійного рівня молодих спеціалістів. Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними темами, які ними було обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів, а також які впливають з методичної теми, над якою працює весь колектив. Для всіх вчителів були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, оцінювання учнів, впровадження Державного стандарту початкової школи (НУШ), базової і повної середньої освіти.

На засіданнях методичних рад розглядалися питання: «Завдання щодо поліпшення освітнього процесу у 2021/2022 н.р.», «Про підвищення професійного рівня вчителя засобами впровадження ІКТ в освітній процес», «Шляхи гуманізації освітнього процесу в школі відповідно до Державного стандарту початкової базової освіти», «Про творчу самореалізацію учня у науково-дослідницькій діяльності шкіл нового типу», круглий стіл «Про підвищення професійного рівня вчителя початкових класів та вчителів базових дисциплін шляхом самоосвіти», «Методична робота з учителями, які відчують труднощі в організації освітнього процесу», «Про підготовку та проведення I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін», «Взаємодія школи і сім'ї у вихованні особистості», «Методи та прийоми якісної підготовки учнів до складання ЗНО», «Про організацію роботи з молодими спеціалістами», «Про стан виконання графіка курсового підвищення кваліфікації вчителів», «Про організацію дистанційного навчання» тощо.

Протягом 2021-2022 н.р. вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації на дистанційній платформі при МОШПО:

- модуль «Графічний дизайн»;
- модуль «Excel: використовуємо правильно»;
- тренінг «ВІЛ – захисти себе»;
- вебінар «Готуємось до викладання нового інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»;

При КОШПО:

- модуль «Історія. Підвищення кваліфікації»,

При НППУ:

- модуль «Історія: створення коміксів»

При АЦР:

- курс «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom»,
- вебінари «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн» та «Оновлення і доповнення цифрових інструментів Google для оптимізації освітнього процесу онлайн».

При Prometheus «Перша домедична допомога в умовах війни».

Також вчителі проходили навчання у пролонгованих семінарах «Підготовка вчителів ЗЗСО до реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», всі вчителі, які викладають у 5-9 класах пройшли I сесію такого навчання.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;

- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Контрольно-аналітична діяльність адміністрації школи

Основними напрямками контрольно – аналітичної діяльності адміністрації у 2021-2022 н.р. школи були:

- Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі I-го ступеня;
- Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II-го ступеня;
- Отримання інформації для педагогічного аналізу роботи педагогічного колективу в умовах навчання з використання дистанційних технологій;
- Створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей в умовах навчання з використання дистанційних технологій;
- Удосконалення освітнього процесу, реалізація шкільних методичної та виховної проблем в умовах, коли використовуються дистанційні технології.

Усі матеріали внутрішкільного контролю обговорено на засіданнях педагогічної ради та узагальнено наказами по школі. Прийнято управлінські рішення.

Складовими системи контролю у школі у 2021-2022 н.р. були:

- Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм;
- Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання;
- Контроль за проведенням навчальних занять, в тому числі за допомогою дистанційних технологій, веденням документації, класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів;

- Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять офлайн та онлайн;
- Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами: персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи.
- Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2021/2022 навчальному році: Бунієвська С.М.(вчителька 3 класу); Стецик Л.А. (вчителька географії); Візняк І.В. (вчителька трудового навчання).

Протягом навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання навчальних предметів відповідно до графіка внутрішкільного контролю. Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені адміністративні контрольні роботи, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи. Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022

навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного). Навчальний план закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2021/2022 навчальний рік». Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році. Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9-х та 11-ому класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає. Робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

Освітня діяльність

Результати навчальної діяльності учнів початкової школи, впровадження НУШ

У 2021-2022 навчальному році, з метою практичного втілення Концепції Нової української школи, в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. В кожному кабінеті облаштовані тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей: осередок навчально-пізнавальної діяльності, дослідницький

осередок, осередок художньо-творчої діяльності з полицками для зберігання приладдя, осередок учителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, багатофункціональним пристроєм, дитяча класна бібліотечка, осередок тиші, осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, кріслами-пуфами. З метою індивідуалізації освітнього процесу в кабінетах створено змінні тематичні осередки, у яких розміщуються стенди: календар настрою, правила класу, щоденні новини, стіна слів, галявина досягнень. Таким чином, в оновленому освітньому середовищі здійснюється баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем та видами діяльності, ініційованими самими дітьми, що забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та вдосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. З метою використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, навчальні кабінети облаштовані телевізорами, які підключено до Інтернету.

Дієвими є навчальні матеріали, з якими безпосередньо працюють діти, здійснюють певні дослідження, розвивають творчість: набір грошових знаків, лупи, мікроскопи, ляльковий театр, магнітний конструктор, магнітна азбука, терези, набір об'ємних геометричних фігур, настільні розвиваючі ігри. Навчальні кабінети облаштовані партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Установлені шкільні меблі виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів і відповідають таким вимогам: ергономічність, безпечність, форма та розміри, міцність, вага, колір, естетичність. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися. З метою демонстрації дитячих робіт, наочних матеріалів, присвячених темам, що вивчаються, відображення процесу реалізації проектів, підкреслення важливих моментів, які відбуваються в класі, використовуються стіни класних кімнат, дошки. Ранкова зустріч – інтерактивна

й невимушена форма спілкування вчителя та учнів, що сприяє формуванню цілісного колективу, розвиває уміння розмовляти й слухати, брати участь у групових обговореннях, моделювати й активно вдосконалювати вміння й навички ефективного спілкування. Для проведення ранкової зустрічі вчителями обирається вільний простір: класна кімната, рекреації, шкільне подвір'я. Головна мета усіх цих нововведень – створення осередку знань і можливостей для самореалізації та всебічного особистісного розвитку кожної дитини.

У 2021-2022 н.р. були оцінені навчальні досягнення (формувальне оцінювання) 24 учнів 1-4 класів.

Результати досліджень наскрізних умінь учнів 1-4 класів на кінець 2021-2022 н.р.

1 клас – вчителька Дазіденко Н.В.

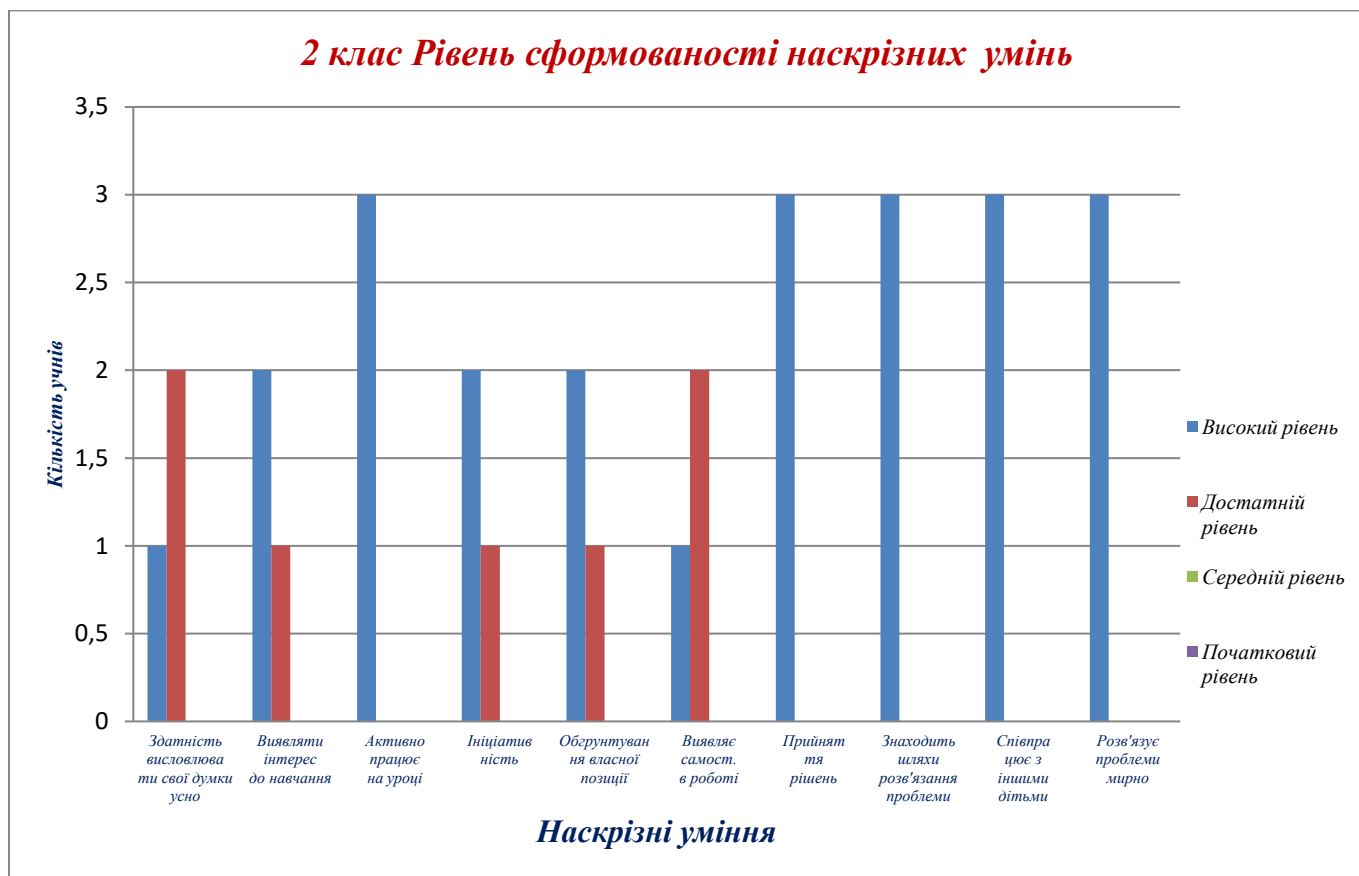
№ п/п	Наскрізні уміння	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Здатність висловлювати свої думки усно	1	7	3	42	3	42	1	16	-	-
2.	Виявляє інтерес до навчання	1	7	7	100	-	-	-	-	-	-
3.	Активно працює на уроці	1	7	3	42	4	58	-	-	-	-
4.	Ініціативність	1	7	2	29	3	42	2	29	-	-
5.	Обґрунтування власної позиції	1	7	2	29	4	58	1	16	-	-
6.	Виявляє самостійність в роботі	1	7	7	100	-	-	-	-	-	-
7.	Прийняття рішень	1	7	1	16	6	84	-	-	-	-
8.	Знаходить шляхи розв'язання проблеми	1	7	3	42	3	42	1	16	-	-
9.	Співпрацює з іншими дітьми	1	7	3	42	4	58	-	-	-	-
10.	Розв'язує конфлікти мирно	1	7	2	29	2	29	3	42	-	-



2 клас – вчителька Гринько А.В.

№ п/п	Наскрізне уміння	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Здатність висловлювати свої думки усно	2	3	1	33	2	67	-	-	-	-
2.	Виявляє інтерес до навчання	2	3	2	67	1	33	-	-	-	-
3.	Активно працює на уроці	2	3	3	100	1	-	-	-	-	-
4.	Ініціативність	2	3	2	67	2	33	-	-	-	-
5.	Обґрунтування власної позиції	2	3	1	33	2	67	-	-	-	-
6.	Виявляє самостійність в роботі	2	3	1	33	2	67	-	-	-	-
7.	Прийняття рішень	2	3	3	100	-	-	-	-	-	-
8.	Знаходить шляхи розв'язання проблеми	2	3	3	100	-	-	-	-	-	-
9.	Співпрацює з іншими дітьми	2	3	3	100	-	-	-	-	-	-
10.	Розв'язує конфлікти мирно	2	3	3	100	-	-	-	-	-	-

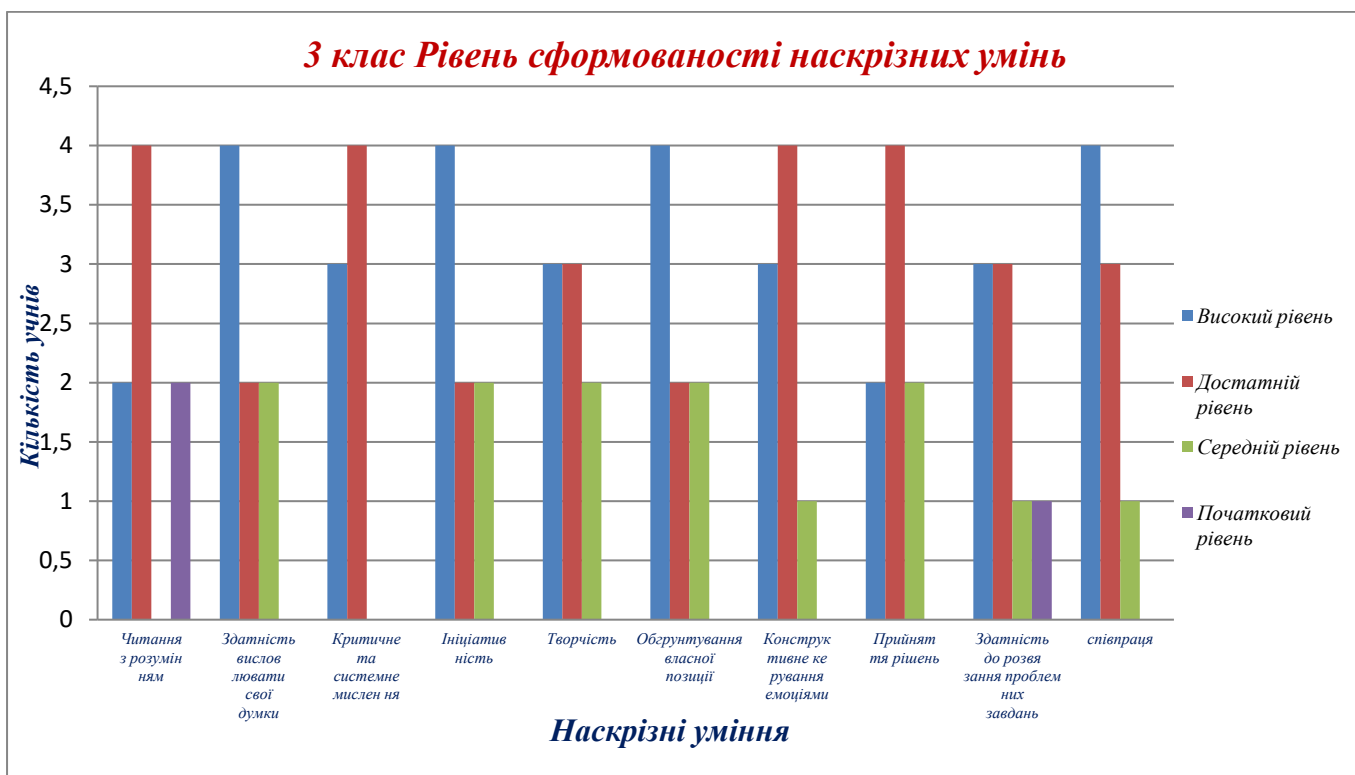
2 клас Рівень сформованості наскрізних умінь



3 клас – вчителька Бунієвська С.М.

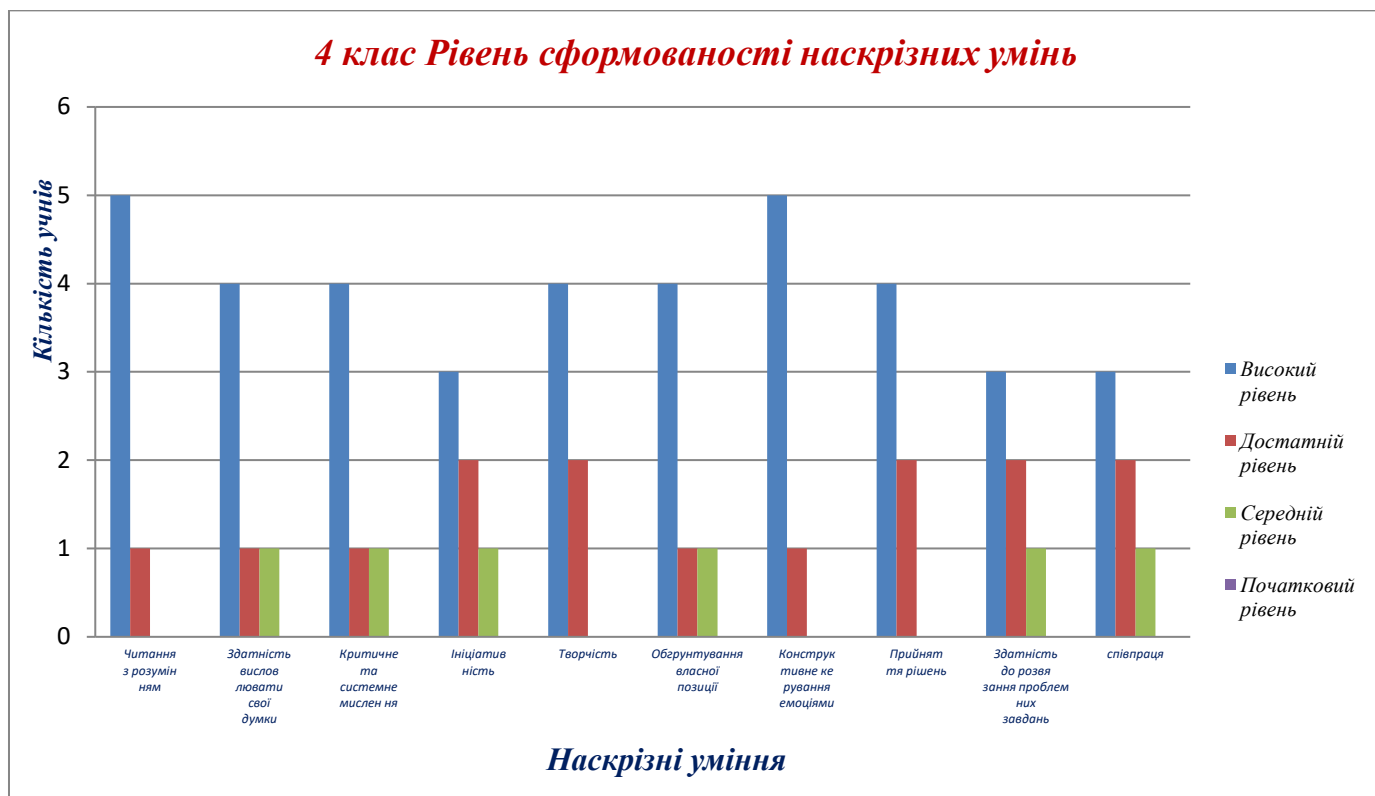
№ п/п	Наскрізні уміння	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Читання з розумінням	3	8	2	25	4	50	-	-	2	25
2.	Здатність висловлювати свої думки	3	8	4	50	2	25	2	25	-	-
3.	Критичне та системне мислення	3	8	4	50	2	25	2	25	-	-
4.	Творчість	3	8	3	38	3	38	2	25	-	-
5.	Ініціативність	3	8	3	38	2	25	3	38	-	-
6.	Обґрунтування власної позиції	3	8	4	50	2	25	2	25	-	-
7.	Конструктивне керування емоціями	3	8	3	38	4	50	1	13	-	-
8.	Прийняття рішень	3	8	2	25	4	50	2	25	-	-
9.	Здатність до розв'язання	3	8	3	38	3	38	1	13	1	13

	проблемних завдань										
10.	Співпраця	3	8	4	50	3	38	1	13	-	-



4 клас – вчителька Нечепурок В.В.

№ п/п	Наскрізне уміння	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
1.	Читання з розумінням	4	6	5	85	1	17	-	-	-	-
2.	Здатність висловлювати свої думки	4	6	4	68	1	17	1	17	-	-
3.	Критичне та системне мислення	4	6	4	68	1	17	1	17	-	-
4.	Творчість	4	6	3	50	2	34	1	17	-	-
5.	Ініціативність	4	6	4	68	2	34	-	-	-	-
6.	Обґрунтування власної позиції	4	6	4	68	1	17	1	17	-	-
7.	Конструктивне керування емоціями	4	6	5	85	1	17	-	-	-	-
8.	Прийняття рішень	4	6	4	68	2	34	-	-	-	-
9.	Здатність до розв'язання проблемних завдань	4	6	3	50	2	34	1	17	-	-
10.	Співпраця	4	6	4	68	2	34	-	-	-	-



Результати навчальної діяльності учнів школи: 5-9, 11 класи

У 2021/2022 н.р. навчальний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Результативність навчальних досягнень учнів з навчальних предметів 5-11 класи

Предмети	Класи	К-сть учнів	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		% ПЯП
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
Укр. мова	5	10	2	20	3	30	4	40	1	10	55
Укр. мова	6	17	2	12	6	35	7	41	2	12	51
Укр. мова	7	11	-	-	3	27	7	63	1	9	42
Укр. мова	8	13	3	23	1	8	7	54	2	16	65
Укр. мова	9	5	1	20	2	40	2	40	-	-	60

Укр. мова	11	6	-	-	3	50	2	33	1	17	47
Укр.літ.	5	10	5	50	2	20	2	20	1	10	72
Укр.літ.	6	17	4	24	4	24	7	41	2	12	55
Укр.літ.	7	11	-	-	6	55	4	36	1	9	50
Укр.літ.	8	13	3	23	1	8	7	54	1	8	49
Укр.літ.	9	5	2	40	1	20	2	40	-	-	67
Укр.літ.	11	6	-	-	3	50	2	33	1	17	47
Заруб.літ.	5	10	4	40	3	30	1	10	2	20	66
Заруб.літ	6	17	1	6	6	35	6	35	4	24	45
Заруб.літ	7	11	1	9	5	46	2	18	3	27	65
Заруб.літ	8	13	3	23	4	31	3	23	3	23	55
Заруб.літ	9	5	1	20	2	40	2	40	-	-	60
Заруб.літ	11	6	-	-	3	50	2	33	1	17	32
Англ.м.	5	10	-	-	5	50	5	50	-	-	50
Англ.м.	6	17	2	12	2	12	10	59	3	18	43
Англ.м.	7	11	-	-	2	18	6	55	3	27	36
Англ.м.	8	13	3	23	2	15	4	31	4	31	49
Англ.м.	9	5	-	-	3	60	2	40	-	-	53
Англ.м.	11	6	-	-	2	33	3	50	1	17	47
Математика	5	10	4	40	4	40	2	20	-	-	73
Математика	6	17	1	6	5	30	8	47	3	18	45
Математика	7	11	-	-	2	18	4	37	5	46	32
Алгебра/геометрія	7	11	-	-	2	18	7	64	2	18	37
Математика	8	13	3	23	1	8	6	46	3	23	48
Алгебра/геометрія	8	13	2	16	2	16	7	54	2	15	47
Математика	9	5	-	-	2	40	2	40	1	20	43
Алгебра/геометрія	9	5	-	-	3	60	1	20	1	20	49
Математика	11	6	-	-	-	-	4	67	2	33	29
Інформатика	5	10	4	40	4	40	2	20	-	-	73
Інформатика	6	17	3	18	10	59	4	24	-	-	64
Інформатика	7	11	-	-	5	46	6	55	-	-	49
Інформатика	8	13	3	23	4	31	6	46	-	-	60
Інформатика	9	5	-	-	3	60	2	40	-	-	53
Інформатика	11	6	-	-	5	83	-	-	1	17	56
Іст.України	5	10	5	50	3	30	2	20	-	-	76
Історія (інтегр.)	6	17	2	12	5	30	7	41	3	18	48
Іст.України	7	11	1	9	2	18	4	37	4	37	68
Іст.України	8	13	3	23	2	16	3	23	5	39	63
Іст.України	9	5	-	-	2	40	3	60	-	-	47
Іст.України	11	6	-	-	3	50	2	33	1	17	56
Всесв.історія	7	11	1	9	2	18	6	55	2	18	61
Всесв.історія	8	13	3	23	2	15	6	46	2	15	54
Всесв.історія	9	5	-	-	3	60	3	40	-	-	53
Всесв.історія	11	6	-	-	2	33	3	50	1	17	61

Правознавство	9	5	1	20	2	40	2	40	-	-	60
Біологія	6	17	3	18	8	47	6	35	-	-	61
Біологія	7	11	-	-	8	73	33	27	-	-	57
Біологія	8	13	2	15	4	31	5	39	2	16	52
Біологія	9	5	-	-	2	40	2	40	1	20	43
Біологія	11	6	-	-	3	50	2	33	1	17	47
Географія	6	17	1	6	6	35	9	53	1	6	41
Географія	7	11	-	-	6	55	3	27	2	18	48
Географія	8	13	3	23	5	39	3	23	2	15	59
Географія	9	5	-	-	4	80	-	-	1	20	55
Географія	11	6	-	-	2	33	3	50	1	17	42
Фізика	7	11	-	-	-	-	9	89	2	18	33
Фізика	8	13	2	16	2	16	6	46	3	23	37
Фізика	9	5	-	-	2	40	2	40	1	20	43
Фізика	11	6	-	-	-	-	4	67	2	33	29
Хімія	7	11	-	-	5	46	6	55	-	-	49
Хімія	8	13	3	23	2	16	7	54	1	8	54
Хімія	9	5	-	-	3	60	1	20	1	20	49
Хімія	11	6	-	-	2	33	3	50	1	17	42

За результатами річного оцінювання школу закінчили:

з відмінним результатом - 3 учениці (5%): Бунієвська К. (6 клас); Маслова С. (8 клас); Шишковська А.(8 клас);

9 учнів (15%) –достатній рівень;

28 учнів (45%)-середній рівень;

22 учні(35%) –початковий рівень.

Загальний показник якості навчання становить 35% - це на15% нижче, порівняно із 2020-2021 н.р.

Аналізуючи дані спостереження, виявили, що дуже вплинула на якість навчання політична ситуація в країні, а саме війна та оголошення військового стану, перехід на дистанційну форму навчання (часті проблеми із підключенням до мережі Інтернету). Але не слід відкидати і те, що з переходом

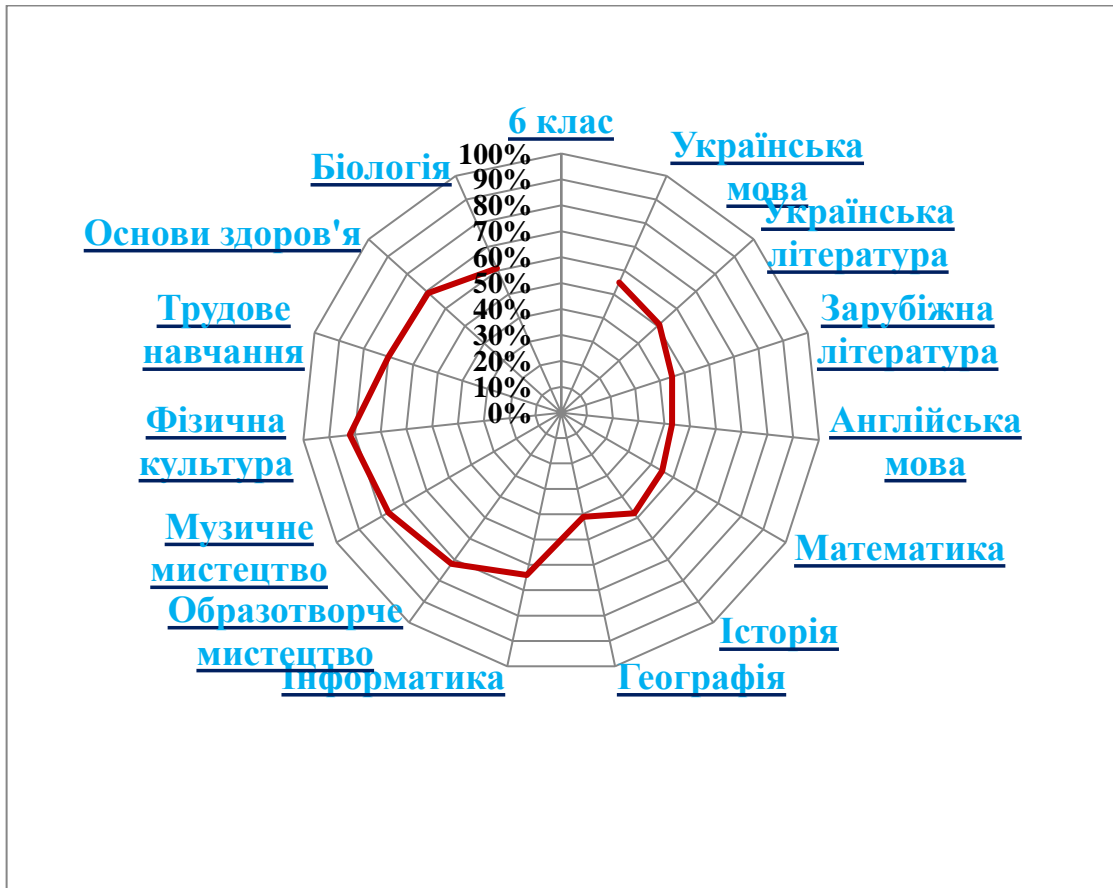
учнів у наступний клас втрачається зацікавленість у навчанні, певна байдужість до результатів і, як наслідок, зниження знань та якісного показника.

Результати дослідження показника якості знань з навчальних предметів по класах:

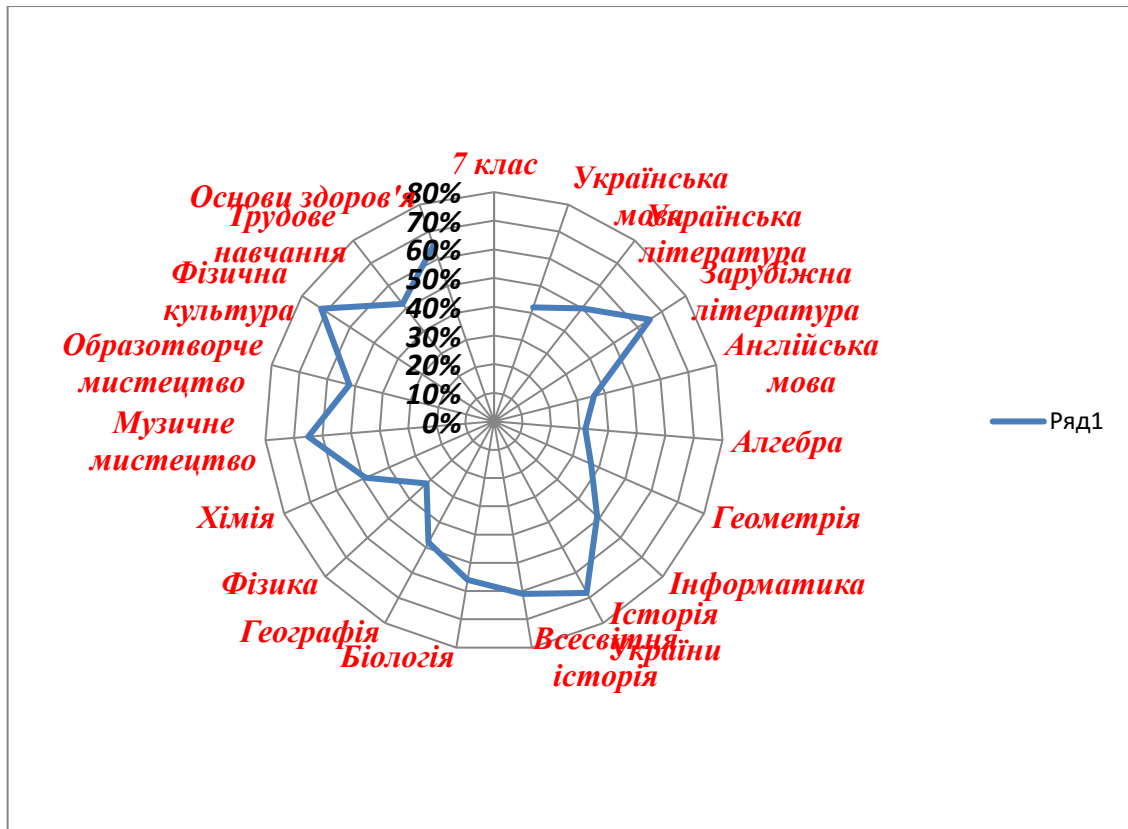
5 клас



6 клас



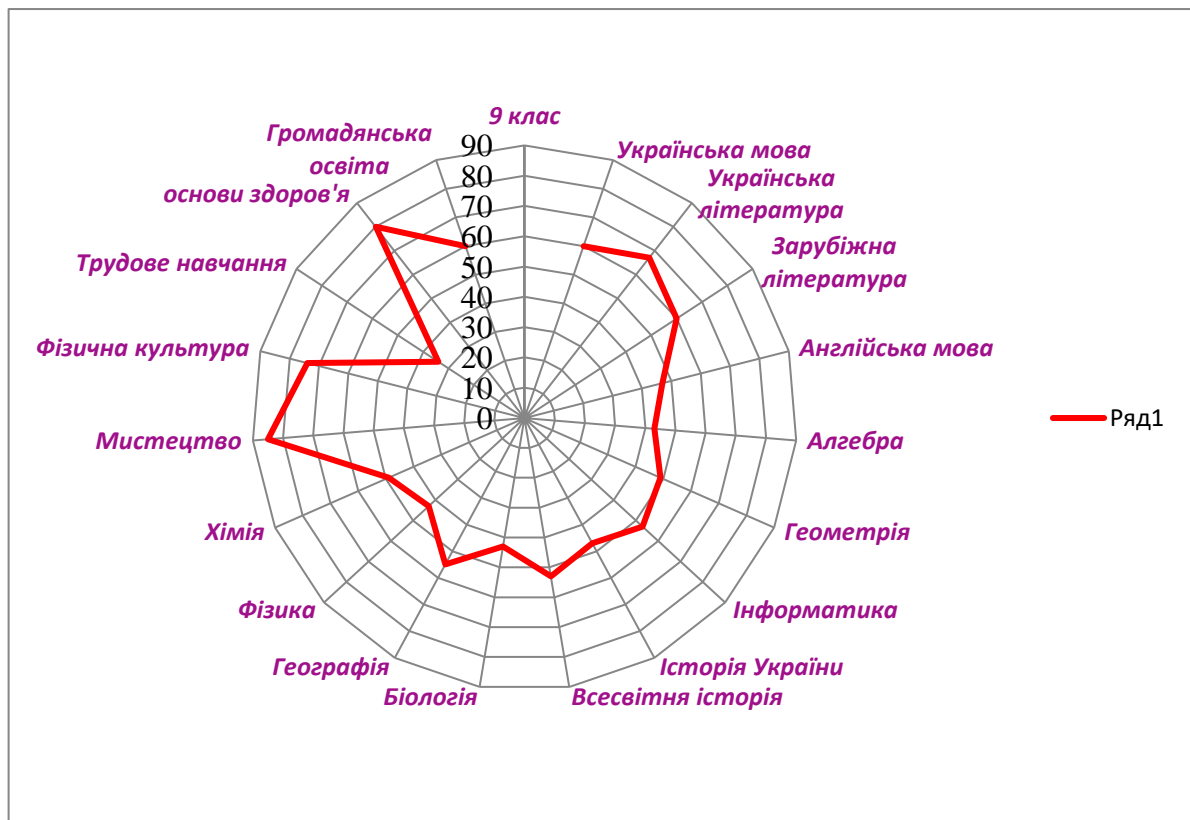
7 клас



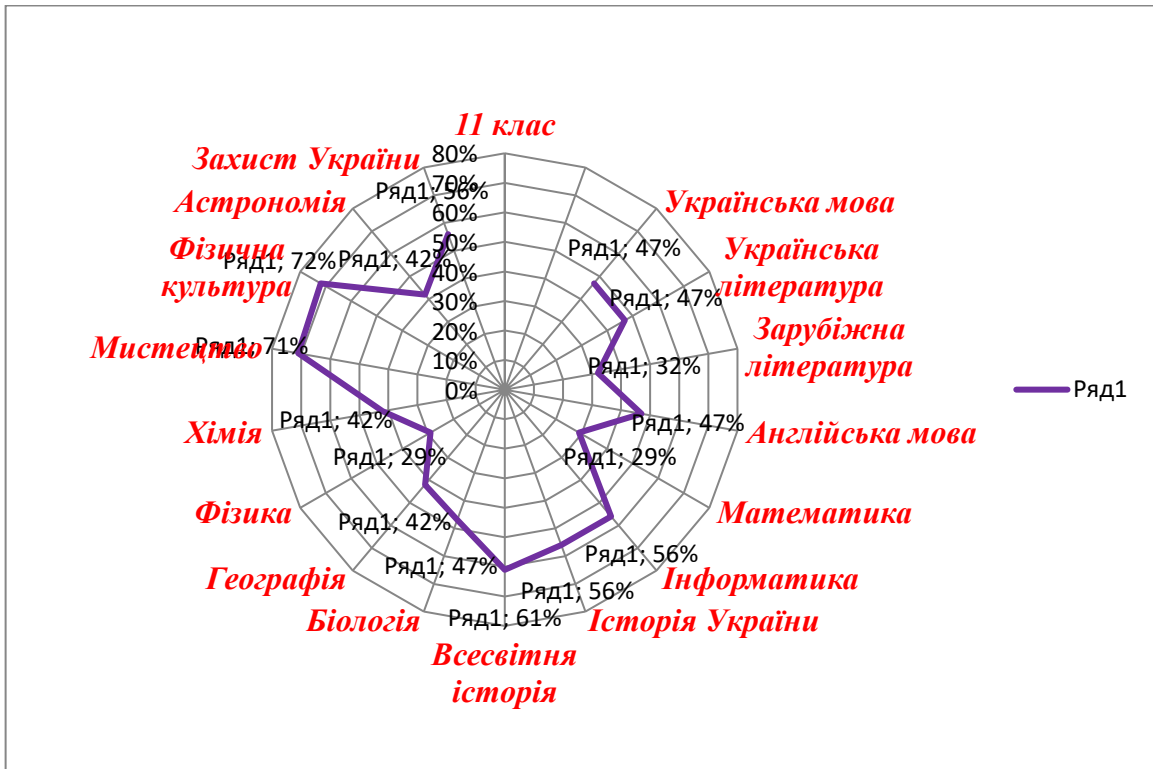
8 клас



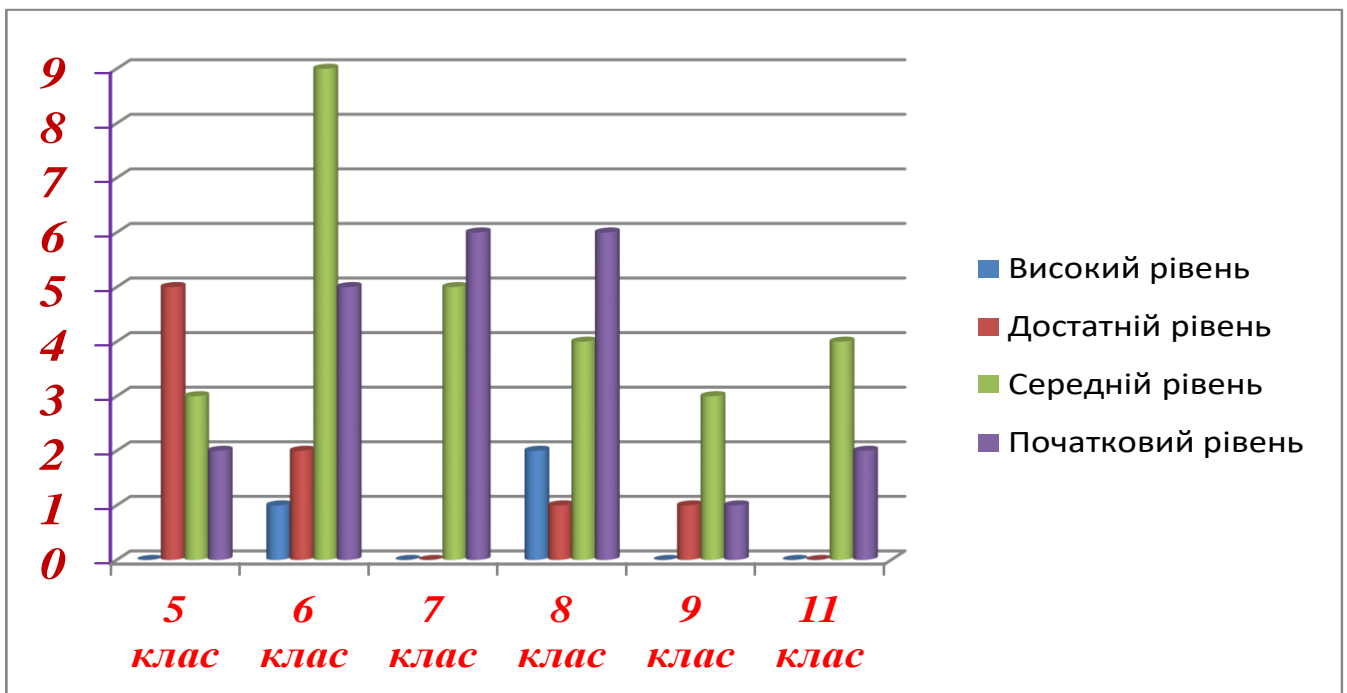
9 клас



11 клас



Рейтинг успішності учнів школи (по класах) за результатами річного оцінювання



З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2021/2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у шкільному та районних етапах предметних конкурсів та турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Звичайно, військовий стан в країні вніс свої корективи у плани школи, тому частина заходів не була проведена. Але учні школи брали активну участь у інтернет-олімпіадах, різноманітних інтерактивних конкурсах, як: «Бобер», «Соняшник», «Геліантус», що стали традиційними;

«Лідер року»- переможець (I місце) Пристяжнюк В., уч. 9 класу;

«Поетична пристань» - I місце Пристяжнюк В., уч. 9 класу; Пристяжнюк А., уч. 5 класу;

II місце- Маслова С., уч. 8 класу та Мокряк Р., уч. 8 класу.

Великий вплив на успішність учнів має відвідування ними школи. Всього за 2021/2022 навчальний рік учнями школи пропущено 8846 уроків, із них по поважній причині - 4952 уроки. Найбільше пропущено уроків учнями 8 класу: 794 уроки – без поважної причини (кл.кер. Юр'єва С.С.); учнями 6 класу: 698 уроків (кл.кер. Сулоєва Н.М.); учнями 7 класу - 466 уроків (кл.кер.Шайтан Т.В.).

Звичайно, протягом навчального року проводилися різні види робіт з учнями, які мають низьку успішність: індивідуальні бесіди як з учнями, так і з батьками; додаткові завдання з предметів; індивідуальні консультації. Розглядались питання успішності на засіданнях ШМО, на нарадах при директорі. У кожному класі неодноразово протягом навчального року

проводились класні батьківські збори. Але прикро, що не всі батьки їх відвідували і не завжди йшли назустріч класним керівникам та робили відповідні висновки. І, як бачимо на кінець року, цього не достатньо.

Всі ці та інші причини низької успішності обов'язково будуть проаналізовані на засіданнях методичної ради, педагогічної ради, серпневих батьківських зборах та спланована робота по їх усуненню в 2022/2023 навчальному році.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання

методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо. Випадків травматизму в період з вересня 2021 року по червень 2022 року зафіксовано не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Учителями проводилися бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності - це зафіксовано на спеціальних сторінках класного журналу. В окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології фіксувалися бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму на уроках та перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку, на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні, в умовах воєнного стану, особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 н.р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів: «Основи здоров'я» у 1-9-х класах; предмета «Захист України» (відповідно до розділів «Основи цивільного захисту» та «Домедична допомога») в 11-му класі.

Планувалося здійснити перевірку і закріплення учнями та педагогічним колективом школи теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах під час проведення у школі Дня цивільного захисту, але через введення військового стану та перехід на дистанційне навчання цей день не був проведений.

Підсумки виховної роботи за 2021-2022 навчальний рік

Мета та завдання виховної роботи

Школа XXI століття – це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини, як успішного суб'єкта особистісного життя, відповідального патріота–громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає сучасні заклади освіти до активного пошуку концепцій, програм, модулів, технологій, які б могли оптимально задовольнити потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою основної місії – ***забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров'я.***

Основна мета у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році ***-формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.***

У роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативну базу виховання, а саме на «Конституцію України», «Конвенцію ООН про права дитини», Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про запобігання та протидію домашньому

насилъству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. А також на: Концепцію Нової української школи (2016), Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепцію формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), методичні рекомендації щодо деяких питань організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок (від 16.07.2021 №1/9-362).

Протягом 2021/2022 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

- *військово-патріотичне виховання;*
- *громадсько-правове виховання;*
- *екологічне виховання;*
- *художньо-естетичне виховання;*
- *родинно-сімейне виховання;*
- *моральне виховання;*
- *профорієнтаційне виховання;*
- *превентивне виховання;*
- *формування здорового способу життя;*
- *розвиток творчих здібностей.*

У програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів: усвідомлювати необхідність

моральної поведінки, уміти обґрунтувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов'язки та протистояти аморальним впливам.

Отже, формування ключових компетентностей та практично-перетворювальних здатностей особистості учня у повній мірі залежить від професійного використання педагогом ціннісно-орієнтованого потенціалу виховання.

Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Оскільки основна потреба дитини в убезпеченні і захищеності, то архіважливо, щоб усе життя школи було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. У школі чітко визначений алгоритм здоров'язбережної, правозахисної діяльності, зокрема, класного керівника.

Серед основних завдань — впровадження інноваційних технологій у процес формування патріотичних почуттів, громадянських та соціальних компетентностей дітей та учнівської молоді; організація національної системи виховання у контексті рефлексії 30-річного шляху гідності та патріотизму українців; поважне ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних

цінностей, традицій і надбань Українського народу; розвиток в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України; вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; формування демократичної культури, толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин.

Для забезпечення успішної реалізації виховних завдань, педагогічний колектив закладу спрямовував свої зусилля на: реалізацію законодавчо-правових документів, положень Концепції «Нова українська школа» щодо модернізації освіти, компетентнісного та особистісно орієнтованих підходів до формування особистості учня; оновлення виховних технологій; сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

Форми і методи виховної діяльності, за якими здійснювалася організація виховної роботи в закладі

В закладі існує певна система виховної роботи. Всі компоненти системи підлягають певним цілям і забезпечують у процесі свого функціонування досягнення заданого результату - певних меж розвитку і моральних якостей особистості.

У виховній роботі використовувались такі форми та методи:

з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, ігрова діяльність, інсценування, екскурсія, колективне творче панно, етична бесіда, свято, усний журнал, колективні творчі справи, on-line подорож, конкурси, школа ввічливості, презентація, розповідь, моделювання, вікторина, виставка малюнків, добродійна акція, хвилини з мистецтвом, година спостереження, година милування, спортивні змагання, козацькі забави, веселі старту, естафети, догляд за рослинами і тваринами інші види педагогічної анімації, гуртки дитячої творчості;

з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, змагання (квести, конкурси, вікторина, турнір, веселі старту та естафети, ігрова діяльність брейн-ринги, наративні методи (розповідь, бесіди, диспути), колективні творчі справи (КТС) (раптівка, жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та інше), проектна діяльність, школа етикету, фестиваль, акція (милосердя, благодійна, екологічна та інші), художня галерея, виставка творчих робіт, трудовий десант, родинне свято тощо;

зі старшокласниками: тренінги, створення ситуацій успіху, діалог, методика колективних творчих справ, майстер-класи, презентації, проектна діяльність, тематичні виховні години, інші види педагогічної анімації. Основні методи: інтерактивні (рольові ігри, інтелектуальні аукціони, «мозкові атаки», вправляння, наративні методи (етичні та сократівські бесіди, дискусії, диспути); консультування, моделювання, добродійні акції, учнівські добродійні проекти, раптівки (флешмоби), онлайн-спілкування, перформанси, майстер-класи та інше.

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

Виховну роботу спрямовували на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Основним завданням педагогів було сприяти інтелектуальному, фізичному розвитку школярів, формувати мотиваційну сферу особистостей дітей. Педагоги школи працювали над створенням необхідних умов для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров'я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня.

Основні виховні заходи

На початку нового навчального року у кожному класі класоводами та класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – Гербом, Прапором, Гімном та історією 30-ліття незалежності України.

1 вересня проведено святкові заходи до Дня знань для першокласників та Перший урок для здобувачів освіти 2-11 класів «Школярі об'єднують Україну»

Також у зв'язку з запровадженням адаптивного карантину 1 вересня в закладі були проведені бесіди щодо затвердженого Регламенту організації освітнього процесу в ЗО в умовах адаптивного карантину в 2021/2022 навчальному році та Алгоритм дій діяльності закладу в залежності від карантинної зони. Відповідно до затверджених документів класоводами та класними керівниками для усіх здобувачів освіти закладу був повторно проведений інструктаж з ОП та БЖД про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-COV-2 та Інструктаж щодо профілактики захворювання на COVID-19, а також поновлені санітарні куточки «СТОП COVID-19!» у кожному класі та інформаційний стенд «Зупинимо COVID-19 разом» у фойє закладу.

Традиційна Акція «Голуб миру» (для учнів 5-11 класів) та малюнок на асфальті «Ми за мир!» (для учнів 1-4 класів) були проведені в закладі до Міжнародного дня миру.

Класними керівниками та вчителями історії проведено ряд виховних заходів до Дня партизанської слави та до дня пам'яті жертв Бабиного Яру, зокрема - «Уроки толерантності. Історія та пам'ять». Учні 9 та 11 класів взяли участь в Національному уроці пам'яті, проведеному спільно Міністерством освіти і науки України та Меморіальним центром Голокосту «Бабин Яр», приуроченому до 80-х роковин трагедії в Бабиному Яру, що був покликаний сприяти формуванню стійкого негативного ставлення громадян до фактів дискримінації.

З нагоди Дня фізичної культури і спорту та в рамках Олімпійського тижня вчителями фізичного виховання проводились спортивні змагання, ігри, естафети "Здорові діти – здорова нація!"

Протягом вересня відбулися вибори командирів класів, вибори Президента шкільної республіки «СКАРБ», формування активів класів та організована робота органів учнівського самоврядування (переобрані голови комісій та поновлений учнівський склад комісій).

Вересень – пора профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Аби діти могли свідомо вибрати сферу майбутньої діяльності та дізнатися якомога більше інформації про світ професій 15 вересня 2021 року фахівцем з профорієнтації Врадіївської районної філії Миколаївського ОЦЗ Іванною Карпінською проведено профорієнтаційні заходи з учнями старших класів Доброжанівської школи. В ході заходів школярі дізналися про правила та основні помилки при виборі професії, ознайомилися із ситуацією на ринку праці, світом та класифікацією професій тощо. Також були поінформовані про послуги служби зайнятості для випускників загальноосвітніх шкіл у вирішенні питання вибору професії та працевлаштування.

До дня працівників освіти в Україні та Міжнародного дня вчителя учнівським активом закладу була організована святково-розважальна програма

«Ви – педагоги-вчителі – найкращі люди на землі», знято тематичний відеофільм-вітання, та створено Святкову галерею 2021

14 жовтня, відзначаючи державне свято — День захисників та захисниць, ми вшановували героїзм тих, хто захищає незалежність нашої держави, вітали всіх чоловіків і жінок — захисників та захисниць України, висловлювали своє прагнення миру і вдячність нашим захисникам своїми дитячими справами: піснями і малюнками, листами і віршами, а учні 8-11 класів мандрували "Шляхами козаків!" Уроки мужності та літературні конференції «За нашу рідну Україну!» до Дня захисника України, Дня козацтва, Свята Покрови та річниці створення УПА були проведені класними керівниками у 1-11 класах.

Класними керівниками закладу був організований ряд заходів (конкурс стіннівок «Зупинимо насилля», виготовлення буклетів, анкетування, інформаційні бесіди) до Міжнародного дня проти насилля та Дня боротьби з торгівлею людьми.

Віртуальний бібліоекспрес «Від 1945 і до сьогодні» до дня Організації Об'єднаних націй (ООН) був підготовлений вчителями історії для учнів 10-11 класів.

До Міжнародного дня шкільних бібліотек бібліотекарем та членами учнівського самоврядування був організований бібліопікнік «Місце зустрічі - бібліотека».

Історичні довідки «А пам'ять священна...» до дня визволення України від фашистських загарбників були проведені вчителями історії та класними керівниками у 5-11 класах.

Ситуативна вікторина «Права людини понад усе» була проведена для учнів 9 класу вчителем правознавства до річниці ухвалення «Декларації прав національностей України».

До дня української писемності та мови вчителями-філологами був організований Квіз з української мови - Вікторина "Як добре ви знаєте українську мову?", відеолекторій «Мова чиста як сльоза» для учнів 7-8 класів, а

учні 9-11 класів писали традиційний Всеукраїнський радіодиктант єдності «Пишемо разом».

16 листопада, в Міжнародний День толерантності, всією шкільною громадою працювали над проектом «Школа - простір толерантності». Виконуючи інтерактивні завдання, молодші школярі створили Паркан ввічливих слів, учні 5-11 класів досліджували питання толерантності і вибудували Ланцюжок толерантності.

Уроки мужності «Коли ви вмирали, вам сурми не грали», перегляд відеохронік «Україна – територія Гідності і Свободи» та документальних фільмів для учнів 8-11 класів були проведені вчителями історії до дня Гідності та Свободи України.

Наприкінці листопада в день пам'яті жертв голодомору весь учнівський та педагогічний колектив закладу долучився до Всеукраїнської акції «Засвіти свічку пам'яті». Також в кожному класному колективі були проведені інформаційні години «Голодомор. Історія: причини, механізми, наслідки.»

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та Міжнародного дня людей з інвалідністю профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів» та уроки доброти «Здоров'я – це сучасно!» були поведені медичною сестрою та вчителем основ здоров'я для учнів 8-10 класів.

3-го грудня разом з світом відзначали День захисту людей з особливими потребами, провівши тренінги толерантності і добротворчості.

7 грудня - Всесвітній день української хустки відзначили яскравим флешмобом "Одягни українську хустку і прикрась собою цей світ!"

Яскраво і змістовно продемонстрували свою позицію учні школи під час участі у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», яка тривала з 25.11 по 10.12.

Вчителями фізичної культури та Захисту України були підготовлені спортивні змагання «Сила в єдності» для старшокласників до Міжнародного дня волонтерів та дня Збройних Сил України.

14 грудня 2021 року було проведено районний етап обласного конкурсу на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року». У конкурсі взяла участь лідер учнівського самоврядування Доброжанівської ЗОШ І-ІІІ ст - Пристяжнюк Вікторія. (І місце)

Напередодні Дня Святого Миколая ми старанно вели підрахунок добрих справ, писали листи з вірою і сподіваннями, що Миколай не обмине наші оселі і нашу школу. Ще один внесок до скарбнички добрих справ - участь у Всеукраїнській благодійній акції «Монетки дітям».

19 грудня Святий Миколай завітав до нас з подарунками на свято «Миколай, Миколай, нашу школу не минай!» Висловлюємо щиру вдячність всім добротворцям, які наповнити торбинку Святого Миколая солодкими подарунками, допомогли місцеві підприємці: Рідкоус Тетяна, Валентина Бунієвська, Юлія Чорна, Тетяна Бровко, Цигенеску Галина, Боляк Ірина, Швець Тетяна, Кушніренко Наталія. А від голови Доброжанівського старостинського округу Аланджій Людмили Олександрівни діти отримали подарункові набори цукерок для учнів початкових класів і три м'ячі.

До Дня соборності України учні початкових класів взяли участь у Всеукраїнському заході «Пісня єднання», а для учнів 5-11 класів відбулась інтелектуальна гра «Україніада», в якій учні довели, що люблять свою мову, свою країну, багато знають про неї і готові дізнатися ще більше.

З 25 січня по 20 лютого президент ШР «СКАРБ» Пристяжнюк Вікторія презентувала відео-візитівку «Я – дію!» на ІІ етапі обласного конкурсу на кращого лідера учнівського самоврядування «Лідер року» 2022р.

26 січня до Дня пам'яті жертв Голокосту проведено години спілкування "Голокост - шрам на серці людства" і Акція " Метелики у гетто не живуть..."

Обдаровані учні школи взяли участь в районному конкурсі читців-декламаторів "Поетична пристань":

Мокряк Радислав – І місце

Вікторія Пристяжнюк - І місце

Маслова Софія. – ІІ місце

Пристажнюк Артем – І місце.

8 лютого 2022 року до Дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day) під гаслом “Разом для найкращого Інтернету” проведено онлайн-квест "Безпечний інтернет".

16 лютого - День єднання, взяли участь в онлайн МАРАФОНІ ЄДНАННЯ «Момент загрози, момент єднання!» та провели флешмоб «День єднання – свято, що об’єднує українців»

20 лютого вшановували Героїв Небесної сотні тихою акцією "Вони тримають небо...", провели уроки мужності і слави «Вільні творити майбутнє» (з вчителями історії) (для учнів 5-8 класів); перегляд тематичного фільму «Ангели майдану» (з вчителями історії) (для учнів 9-11 класів);

21 лютого - онлайн-урок рідної мови «Мова чиста як сльоза» (з вчителями-філологами) до Міжнародного дня рідної мови.

Виховна робота в умовах воєнного стану

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб. Воєнний стан - це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основні напрямки та завдання виховної роботи класних керівників: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій; надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб; формування рис і якостей

«українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності, на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів; ПДМД та домашня медична аптечка (що має бути).

Для класних керівників були проведені онлайн-консультації: «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями). Під час воєнного стану, навчання і виховання учнів було переведено в дистанційний формат.

Виховна робота під час дистанційного навчання

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-

віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов'язковою).

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти нашого закладу освіти в умовах обмеження освітнього процесу ми затвердили Положення про дистанційне навчання, в якому ми рекомендували використовувати форми дистанційного навчання і виховання. Інструменти які ми використовували для спілкування у дистанційному навчанні і вихованні - електронна пошта, форум, чат, середовище Classroom, соціальні мережі, Viber, Інтернет-навчання. Було організоване щоденне навчальне спілкування з учнями, здійснено індивідуальну допомогу учням через телефонний зв'язок, мобільні додатки, а завдання учням надавалися у групі на Facebook, у Viber тощо у відповідності до розкладу навчальних занять.

Під час впровадження в закладі дистанційної форми навчання, в першу чергу, були опрацьовані нормативно-правові документів (листи, накази МОН, відділу освіти, розпорядження сільського голови) та інструктивно-методичні матеріалами на період дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання проводились відповідні заходи: онлайн-співпраця з батьківським комітетом з питань організації контролю за виконанням учнями завдань дистанційного навчання; онлайн-практичні заняття щодо безпечного Інтернету; онлайн-консультації для учнів з питань поширення фейкової інформації.

Систематично здійснюється інформаційне наповнення матеріалами виховного спрямування шкільної фейсбук-спільноті «Будні і свята шкільної громади» (<https://www.facebook.com/groups/312655209824840>) до важливих дат календаря.

- 14.03 - День Українського добровольця (дистанційний формат)
- Загальнонаціональна хвилина мовчання (щодня о дев'ятій ранку) за загиблими українцями – воїнами-захисниками, мирними мешканцями, невинно

вбитими дітьми під час збройної агресії РФ проти України. (дистанційний формат)

- 01.06. День захисту дітей. Наші захисники вітають українських діток зі святом (дистанційний формат)

- 04.06. Вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (дистанційний формат)

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров'я учнів. Протягом 2021-2022 н.р. проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: з правил поведінки під час освітнього процесу: під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір'ї, в спортзалах та на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортних пригод; з правил поводження з електро- та газоприладами, вибухонебезпечними предметами; протипожежної безпеки; правил поведінки на воді, у лісі, вдома; з профілактики гострих кишкових, вірусних респіраторних інфекцій; про правила поведінки під час канікул.

В закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться онлайн-бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості.

Робота органу учнівського самоврядування

Важливу роль у вихованні громадянської позиції та патріотичного духу учнів, саме під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відіграло учнівське самоврядування.

Лідери Ради старшокласників активно ведуть свою роботу на сторінках та групах в соціальних мережах, зокрема поширюють актуальні новини, поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу та планах роботи класних керівників 1-11 класів. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Питання про стан виховної роботи в закладі постійно постійно заслуховуються на нарадах при директорові, ЗНР, ЗВР, педрадах, методоб'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах, конференціях, семінарах і відображається у відповідних наказах, рішеннях, протоколах.

Завдання на 2022-2023 навчальні роки

Серед основних виховних напрямів на 2022-2023 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності,

здорового способу життя, готовності до змін. Саме таке виховання передбачає формування патріотичної свідомості, національної гідності; готовності до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.

Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу. На реалізацію цієї мети, заклад повинен включити тематичний блок заходів з патріотичного виховання, під час проведення яких учнівський актив братиме безпосередню участь і проявлятиме власну ініціативу.

Робота в цьому напрямку сприяє формуванню в учнів загальнолюдських цінностей, вихованню почуття гордості та вдячності до своєї держави, історії, високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Батьківщини, розуміння героїчного минулого як духовної готовності боротися за славу і честь Батьківщини.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

На протязі навчального року вимоги охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм в основному дотримувались.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей, які знаходяться в прийомних сім'ях підтримується постійний зв'язок класних керівників, адміністрації школи.

Протягом навчального року проводились профілактичні бесіди з учнями по правовій поведінці, відвідуванню школи, попередження злочинів та правопорушень

Харчування.

В 2021/22 навчальному році в шкільній їдальні харчувалося 78 учнів зі 89, а це майже 88 % від загальної кількості.

Для 38 учнів із малозабезпечених сімей були виділені бюджетні кошти на харчування.

Матеріально-технічна база харчоблоку дозволяє проводити харчування всіх учнів школи, в цьому навчальному році було відремонтовано водопровідну мережу харчоблоку, яка частково вийшла з ладу.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Медичне обслуговування.

В школі наявна 0,5 ставки медичної сестри. Але, на жаль, фінансування медикаментів відсутнє. Жодної копійки на ліки відділом освіти виділено не було. Всі медикаменти були придбані виключно за рахунок спонсорських коштів.

Медогляд діти та працівники школи проходять на базі Вradіївської лікарні.

З настанням літнього періоду особливої гостроти й актуальності набуває проблема збереження життя та здоров'я дітей, підлітків, учнівської молоді.

Цей період вимагає особливої уваги з боку батьків, педагогічних і соціальних працівників, громадськості до проблеми запобігання дитячій бездоглядності, організації дозвілля дітей за місцем проживання, у пришкільних таборах та інших дитячих об'єднаннях.

На жаль, в цьому році через ведення бойових дій з російськими загарбниками відпочинковий табір не працював.

В минулому навчальному році злочинів серед учнів школи не зафіксовано, а це значить, що педагогічним колективом проводилась достатня робота по профілактиці та попередженню злочинності. Хоча в школі є учні групи ризику.

Розгляд звернення громадян з питань діяльності школи.

На протязі навчального року всі звернення батьків, опікунів по здійсненню навчально-виховного процесу в школі розглядалися вчасно і питання вирішувались спільно або за окремими дорученнями.

Письмових звернень на протязі навчального року не поступало.

Підвіз

Підвіз учнів до школи здійснювався шкільним автобусом. В минулому навчальному році до школи підвозилось 55 учнів та вчителів з 4 сіл (Богемка, Михайлівка, Мар'янівка, Новомиколаївське).

Підвіз здійснювався систематично. На жаль, технічний стан автобуса та його вік потребують систематичної уваги та коштів.

Стан матеріально-технічної та навчально-методичної бази

Фінансово-господарська діяльність

Будівля школи прийнята в експлуатацію 44 роки назад. Але, не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою

бухгалтерією відділу освіти Врадіївської селищної ради у недостатньому обсязі. Фактично проводиться оплата тільки енергоносіїв.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв, хоча в минулому році ліміти жорстко контролювались. За позабюджетні та спонсорські кошти здійснюється косметичний ремонт, оформлення та оновлення школи. В цьому році за рахунок державних коштів було придбано дезінфікуючі засоби для приміщень, харчоблоку, туалетів. Також значну допомогу надав всеукраїнський благодійний проект Карітас України в забезпеченні школи м'якими засобами.

Адміністрацією школи та педагогічними працівниками приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, кабінети, вестибюль школи поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню коридорів. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Своєчасно доглядаються дерева, кущі.

В цьому році силами та коштами ТОВ «Каро» було здійснено ремонт покрівлі спортивного залу. Більше дах не протікає, але необхідні кошти на проведення внутрішніх ремонтних робіт в самому спортзалі.

Повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через відсутність коштів. Зрозуміло, я як директор школи, використаю для цього усі можливі резерви: спонсорські кошти (якщо вони будуть), позабюджетні кошти, але їх недостатньо для такого обсягу робіт.

Матеріально-технічна база школи в основному збережена, хоча вже дуже застаріла.

Можу зараз сказати, що на сьогоднішній день школа готова прийняти дітей.