

КІЛЬКІСНИЙ ЗВІТ САМООЦІНЮВАННЯ

Доброжанівської гімназії Врадіївської селищної ради

Напрями, вимоги та критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівні оцінювання			
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці		+		
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми			+	
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх		+		
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях		+		
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників		+		
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників		+		
Загалом за вимогою 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	-	6	1	-
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації\ булінгу в закладі		+		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини		+		
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	+			
Загалом за вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1	2	-	-
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального			+	

дизайну та/або розумного пристосування				
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		+		
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти		+		
1.3.4. Освітнє середовище мотивує з добувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя		+		
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)		+		
Загалом за вимогою 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	-	4	1	
Загалом за напрямом I Освітнє середовище закладу освіти	1	12	2	
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії\ правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	+			
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання		+		
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним		+		
Загалом за вимогою 2.1, Наявність відкритої\ прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1	2	-	-
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти		+		
2.2.2. У закладі освіти впроваджуються засади формувального оцінювання		+		
Загалом за вимогою 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	-	2	-	-
2.3.2. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання		+		
2.3.3. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти			+	
Загалом за вимогою 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	-	1	1	-

Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти	1	5	1	-
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність		+		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти		+		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)		+		
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)		+		
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку'		+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі		+		
Загалом за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	-	6	-	-
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації', у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		+		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти			+	
Загалом за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	-	1	1	-
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства		+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу; забезпечують постійний зворотній зв'язок		+		
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взамонавчання та інших форм професійної співпраці		+		
Загалом за вимогою 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	-	3	-	-
3.4.1. Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються		+		

академічної доброчесності				
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти		+		
Загалом за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	-	2	-	-
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	-	12	1	-
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності		+		
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку		+		
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти			+	
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання			+	
Загалом за вимогою 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу. моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	-	2	2	-
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру		+		
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах			+	
Загалом за вимогою 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	-	1	1	-
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми		+		
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності			+	
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників		+		
Загалом за вимогою 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	-	2	1	

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		+		
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування		+		
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади		+		
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти		+		
Загалом за вимогою 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму у прийнятті управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	-	6	-	-
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності		+		
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		+		
Загалом за вимогою 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	-	2	-	-
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти	-	13	4	-
Загалом за напрямами I - IV	2	42	8	-

Із 52 критеріїв :

Високий рівень – 2

Достатній рівень – 42

Вимагає покращення – 8

Низький рівень – 0