

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
28 грудня 2020 року  
протокол № 10

Директор

Петро Баранюк

**Стратегія розвитку  
Доброжанівської загальноосвітньої школи І-ІІІ  
ступенів  
на 2021 – 2025 р.р.**

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень ( розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки може змінюватися та доповнюватися.

### **Місія школи:**

створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей Українського народу, Конституції і законів України.

### **Візія:**

заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту; батьків – до активної свідомої співпраці.

### **Цінності:**

*Здоров'я*

*Гідність*

*Успішність*

*Доброчесність*

*Саморозвиток*

*Творчість*

*Партнерство*

*Усвідомлений патріотизм*

### **Сприяння розвитку якостей випускника закладу:**

- здоровий спосіб життя;

- висока освіченість і культура поведінки;
- готовність до свідомого вибору професії;
- здатність до саморозвитку, самоосвіти;
- самореалізація в умовах сучасного життя;
- толерантність, комунікативність, рефлексивність, емпативність;
- вміння працювати в команді;
- критичне мислення;
- мотивація до праці;
- моральна стійкість, громадянська позиція, усвідомлений патріотизм.

• **Перспективна мережа класів/учнів**

Класи	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025
1	7	8	6	6
2	3	7	8	6
3	8	3	7	8
4	6	8	3	7
5	10	10	10	9
6	18	10	10	10
7	12	18	10	10
8	13	12	18	10
9	6	13	12	18
11	6			
Всього	89	89	86	84

**ОСНОВНІ ЦІЛІ:**

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;

- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінська діяльність».

## **I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**

### **Стратегічні завдання:**

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів до вирішення завдань підвищення якості освіти;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи до співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами.

### **Очікувані результати:**

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору на засадах доступності і партнерства.

## **Національно-патріотичне виховання**

### **Мета :**

посилення моральної складової в загальній системі формування у школярів національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків, розвиток психологічних і професійних якостей.

### **Завдання:**

виховання в учнів школи почуття гордості за Українську державу;

формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини;

виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

формування здорового способу життя, прагнення до фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;

підтримка та пропагування сімейних цінностей.

## Етапи реалізації

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання					Виконавці
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	<p>Здійснювати заходи, спрямовані на формування в учнів поваги до Конституції України та символів держави:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-забезпечити вивчення Конституції України, символів держави під час викладання уроків історії, основ правознавства та в позакласній роботі;</li> <li>-оформити в навчальних кабінетах, вестибюлі школи куточки державної символіки;</li> <li>-забезпечити використання державної символіки під час проведення свят, урочистостей, відзначення пам'ятних дат в колегіумі;</li> <li>-оформити в бібліотечно – інформаційному центрі постійно діючі тематичні виставки з питань вивчення Конституції України та символів держави;</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	<p>Учителі історії та правознавства</p> <p>Класні керівники</p> <p>Класні керівники</p> <p>Адміністрація,</p> <p>Педагог – організатор</p> <p>Бібліотекар</p>
2	<p>Забезпечити створення необхідних передумов для формування в учнів школи основ</p>	✓	✓	✓		✓	

	<p>полікультурності, відкритості та толерантного ставлення до культури, мистецьких традицій, вірувань інших народів:</p> <p>-створити методичний посібник «Від громадянина України до громадянина світу»;</p> <p>-проводити заходи до Дня Європи;</p>					✓	<p>Заступник директора з ВР</p> <p>педагог-організатор, класні керівники</p>
3	Брати участь у Всеукраїнських організаційно – масових заходах патріотичного спрямування	✓	✓	✓	✓	✓	<p>Заступник директора з НВР,</p> <p>педагог-організатор,</p> <p>Класні керівники</p>
4	Проводити бесіди, тематичні виховні години, години спілкування щодо дотримання Міжнародної Конвенції з питань захисту прав дитини	✓	✓	✓	✓	✓	Класні керівники
5	Проведення МО для педагогічних працівників школи з питань нормативно – правового забезпечення національно - патріотичного виховання	✓	✓	✓	✓	✓	Адміністрація
6	Брати активну участь у волонтерських акціях «Милосердя», «Хай серце не втрачає доброти». У рамках	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-організатор

	Міжнародного місячника шкільних бібліотек започаткувати проведення місячника «Виховуємо громадянина – патріота України».						
7	У рамках Міжнародного місячника шкільних бібліотек започаткувати проведення місячника «Виховуємо громадянина – патріота України».	✓	✓	✓	✓	✓	Бібліотекар
8	Залучати до проведення виховних заходів учасників бойових дій на Сході України	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
9	Брати участь у «Вахті пам'яті Небесної Сотні».	✓	✓	✓	✓	✓	Учителі історії та правознавства
10	Проводити тиждень національно – патріотичного виховання	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з НВР, педагог-організатор,
11	Вшановувати жертв політичних репресій	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з НВР, класні керівники
12	Організувати постійний догляд та впорядкування меморіалу , що знаходиться біля адмінприміщення	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
13	Організовувати та проводити заходи, присвячені Дню	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з

	захисника Вітчизни та Дню збройних сил України						НВР, педагог-організатор
14	Проводити зустрічі з учасниками АТО	✓	✓	✓	✓	✓	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
15	Проводити моніторинги щодо обізнаності учнів школи зі своїми правами та обов'язками	✓	✓	✓	✓	✓	Учитель правознавства

### Очікувані результати:

- посилити формування у школярів поваги до України, її державних символів;
- забезпечити утвердження в учнів школи патріотизму, посилення виховної складової в загальній системі формування в школярів національної гідності, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу;
- посилити формування в учнів патріотичних переконань щодо відданості та вірності українському народові, готовності до оборони України, забезпечення захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканості;
- створити умови для реалізації творчого потенціалу учнів, спрямовані на їх духовне, моральне, фізичне становлення та самовдосконалення;
- збільшення кількості учнів, які займатимуться різними видами творчої, культурно-освітньої, військово-патріотичної та фізкультурно-масової роботи, що сприятиме зниженню рівня злочинності, поширенню тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії

### НАПРЯМОК

#### Створення комфортного та результативного інклюзивного простору

#### Мета :

розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі.

створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.



## **Завдання :**

здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку;

створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

## **Очікувані результати:**

розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;

забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу;

для учнів з особливими потребами створення умови для навчання спільно з однолітками.

## **Етапи реалізації:**

1. Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами.

2. Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами.

3. Запровадити систему відслідкування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку.

4. Проводити різноманітні сучасні ефективні форми навчальної і методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання.

5. Створити умови для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

## **Психолого-педагогічний напрямок**

### **Мета:**

формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

### **Завдання:**

#### 1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

#### 2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання учнів.

#### 3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

#### 4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

#### 5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

### **Шляхи реалізації:**

#### 1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

#### 2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.

#### 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**Зміцнення навчально – матеріальної бази**

<b>№ п/п</b>	<b>Заходи</b>	<b>Фінансування</b>	<b>Термін</b>	<b>Відповідальні</b>
1	Ремонт опалювальної мережі	Бюджетні кошти	2021-2025	Дирекція, відділ освіти
2	Переобладнання харчоблоку	Бюджетні кошти	2023	Дирекція, відділ освіти
3	Утеплення фасаду	Бюджетні кошти	2024-2025	Дирекція, відділ освіти
4	Ремонт рекреацій, сходових кліток	Бюджетні кошти	2022-2023	Дирекція, відділ освіти
5	Ремонт приміщення бібліотеки	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
6	Обладнання волейбольного, баскетбольного майданчиків і легкоатлетичного сектора	Кошти спонсорів	2023	Робоча група
7	Перевірка пасивного блискавкозахисту	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
8	Переобладнання газової шкафної	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
9	Обробка дерев'яних конструкцій даху протипожежним засобом	Бюджетні кошти	2021	Дирекція, відділ освіти
10	Укомплектування пожежного щита	Бюджетні кошти	2021	Дирекція, відділ освіти
11	Встановлення протипожежних люків на горище	Бюджетні кошти	2022-2023	Дирекція, відділ освіти

12	Відновлення огорожі навколо території закладу	Бюджетні кошти	2022-2025	Дирекція, відділ освіти
13	Придбання комп'ютерного класу	Бюджетні кошти	2024	Робоча група
14	Обладнання відеонагляду у приміщенні закладу	Бюджетні кошти	2025	Робоча група
15	Оформлення рекреацій інформаційними, навчальними, виховними матеріалами	Кошти спонсорів	2024	Робоча група
16	Ремонт спортзалу	Бюджетні кошти	2022 - 2024	Дирекція, відділ освіти

## II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

### Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів..

### Очікувані результати:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

# **SWOT-аналіз системи оцінювання учнів**

## **НАПРЯМОК 1**

### **Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

#### **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.
2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.
3. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.
4. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.
5. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

#### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
4. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.
5. Удосконалення методик формувального оцінювання.
6. При проведенні контрольних видів робіт не всі педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.

## **НАПРЯМОК 2**

**Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

## **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).

2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.

3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.

4. Дирекцією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:

- для учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі;

- для учнів 6 -11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;

- для учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

## **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

## **НАПРЯМОК 3**

**Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

## **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.

2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника.

3. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

## Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Значної уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.

## ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

<b>Зміст заходів</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Примітка</b>
Оприлюднення критеріїв оцінювання учителями на сайті навчального закладу	Вересень 2022 р.	Учителі-предметники	
Проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Спланувати використання електронного журналу	2023 рік	Дирекція, педагогічний колектив	
Вчителям приділяти максимальну увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

### **ІІІ. СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **Стратегічні завдання:**

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності та партнерства;
- сприяти підвищенню відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності.

#### **Очікувані результати:**

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками та відповідальності за свою професійну діяльність.

#### **SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти**

##### **НАПРЯМОК 1**

**Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

##### **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності - вносять корективи в планування.
2. Більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали.
3. Значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності.
4. В закладі налагоджено систему дистанційного навчання учнів з використанням Google сервісів (Class room? Meet), Zoom.

##### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (14 працівників, які отримують пенсію за віком).
2. Більшість педагогів використовують традиційні методи навчання, не активно використовують сучасні освітні технології, ведеться не достатня робота з



оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

3. Недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання

4. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.

5 Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам і призводить до зниження інтересу учнів до навчання.

6. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ, освітніх платформ.

7. Не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи.

## **НАПРЯМОК 2**

### **Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

#### **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. Освітній процес забезпечують 17 педагогічних працівників.

2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, звання «старший учитель» - 7, «учитель-методист» - 2

3. Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при МОШПО.

4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо.

5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.

#### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.

3. Удосконалення системи допрофільної підготовки.

## **НАПРЯМОК 3**

### **Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1.3 метою врахування думки представники колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання освітньої програми. Обмін

думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.

2. У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами.

3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу

4. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника.

### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. У деяких випадках взаємне відвідування уроків та наставництво носить формальний характер.

2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу.

3. Необхідно створити «Батьківську раду» як орган батьківського самоврядування закладу.

### **НАПРЯМОК 4**

#### **Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

#### **Сильні сторони, позитивні тенденції**

1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність

2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.

3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

#### **Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

#### **Шляхи реалізації**

<b>Зміст заходів</b>	<b>Термін Виконання</b>	<b>Відповідальні</b>	<b>Примітка</b>
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Дирекція педагогічний колектив	
Впроваджувати сучасні освітні технології,	Постійно	Дирекція,	

можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів		педагогічний колектив	
З метою активізації професійної діяльності педагогів впровадити у практику проведення щорічного методичного тижня за спільною освітньою темою	Щорічно	Дирекція, педагогічний колектив	
Вести постійну роботу з учнями, що мають низький рівень знань. Підготовка індивідуальних завдань та їх систематична перевірка, з метою планування подальшої роботи з такими дітьми. При оцінюванні враховувати особистий поступ учня, вести постійне стимулювання дитини до навчання .	Постійно	Педагогічний Колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, сайт школи.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активувати роботу батьківського самоврядування	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Запровадити щорічне проведення «Батьківського тижня».	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

#### IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

##### Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі.
- Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

##### SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<b>1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей</b>	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Керівництво закладу планує розвиток морально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу
<b>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	

	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу	
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
<b>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b>	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення
	Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом	У закладі освіти розроблено, але не оприлюднено, орієнтовний план підвищення кваліфікації
	У закладі освіти створені умови для підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації	
<b>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з громадою</b>	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються

	прийняття управлінських рішень	
	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	
<b>5.Формування та реалізація політики академічної доброчесності</b>		У закладі освіти проводяться поодинокі заходи щодо забезпечення академічної доброчесності
		Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

### **Проект «Управлінські процеси закладу освіти»**

**Мета** управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

#### **Основні завдання:**

- 1.Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- 2.Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.
3. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
4. Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів.
- 5.Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції.

### **Шляхи реалізації проекту**

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Травень-серпень кожного року	Адміністрація, педагогічний колектив	Колективно розроблений річний план за всіма напрямками	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
2	Спрямування діяльності	Протягом навчального	Керівник закладу,	Вирішення питань річного	Протоколи педрад

	педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	року	заступники	плану та стратегії розвитку	
3	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Керівник закладу, заступники, ініціативна група	Наявність дієвої системи забезпечення якості освіти	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
4	Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Керівник закладу, заступники, ініціативна група	Участь усіх учасників освітнього процесу в самооцінюванні	Матеріали самооцінювання Анкети, інтерв'ю тощо
5	Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація	Моральне та матеріальне заохочення педпрацівників	Накази про преміювання
6	Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щороку січень	Заступники, педагогічний колектив	Наявність оприлюдненого плану підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації
7	Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування	Постійно	Адміністрація, представники громадських об'єднань	Збільшення відсотка участі громадського самоврядування у діяльності закладу	Аналіз звітів
8	Розроблення та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	За потреби	Учителі-предметники	Забезпечення особистісно орієнтованого підходу	Індивідуальні навчальні плани

Методичні заходи щодо реалізації проєкту					
1	Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2021-2025р.	Адміністрація	100% обізнаність із принципами академічної доброчесності, дотримання правил академічної доброчесності	План заходів
2	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2021-2025р.	Адміністрація	Негативне ставлення до корупції у більшості учасників освітнього процесу	План заходів

### Очікувані результати реалізації стратегії:

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Удосконалення мотиваційного середовища дитини.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).



Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку школи.

Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.

## **Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;

кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;

відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників; кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію.

звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності школи. висновки про імідж та конкурентоздатність школи на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів